

教育改革资讯

【2022 年第 17 期】

（总第 93 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 11 月 11 日

一、【关注】

◆ “破四唯”后“立新标”，八部门印发科技人才评价改革试点方案。11 月 9 日，科技部、教育部、工信部等八部门联合印发《关于开展科技人才评价改革试点的工作方案》，针对人才评价“破四唯”后“立新标”不到位、评价方式创新不到位等问题，在全国部署为期两年的试点任务，将探索科技人才分类评价的新标准、新方式、新机制，并形成可复制可推广可落实的经验。本次《方案》选择建有国家科技创新基地、承担国家科技任务多、示范效应较好、有较好人才评价基础的科研院所、高等学校或高等学校附属机构，以及科研人员数量较多的农业、卫生健康、水利、工业和信息化等行业领域科研院所，分类开展科技人才评价改革试点，具体包括中国科学院上海微系统与信息技术研究所、中国水利水电科学研究院等 12 家科研院所和清华大学、北京大学、浙江大学等 9 家高等院校。同时，选择科研单位相对集中、承担国家任务较多、具备较好基础的 6 个省市，开展科技人才评价改革综合试点工作，具体包括上海、山东、湖北、四川、深圳和南京。（来源 科技部）

二、【落实二十大精神】

◆“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。”党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务。这是以习近平同志为核心的党中央对强国崛起规律、未来世界发展大势的深刻洞察和把握，以及对教育在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性作用的强调与期待。

深入实施科教兴国战略，必须扎实下好优先发展教育事业这步“先手棋”。科技发展靠人才，人才培养靠教育。在建设教育强国、科技强国、人才强国的过程中，教育强国是基础。当前，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，但教育领域不平衡不充分发展的现实问题依然存在，创新型人才和高素质劳动者还很缺乏。深入实施科教兴国战略，要在经济社会发展规划上优先安排教育，财政资金投入上优先保障教育，公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要，同时积极扩大社会投入；要持续加强教育先行的科学观念，大力巩固教育的基础性先导性、全局性作用。

深入实施科教兴国战略，必须牢牢打好构建科技创新治理体系这个“组合拳”。科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。把科技的命脉牢牢掌握在我们自己手中，走自主创新道路，必须构建完善的现代科技创新治理体系，全面提升科技创新供给能力。要充分发挥集中力量办大事的制度优势，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，从国家层面超前谋划，前瞻布局重大专项。要优化配置创新资源，完善科技资源配置模式，充分利用各类经济资源，提高科技投入产出效率。

深入实施科教兴国战略，必须紧紧牵住培育拔尖创新型人才这个“牛鼻子”。科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。深入贯彻科教兴国战略，必须牢牢抓住“人”这一关键要素，优化科技人才的培养和发展环境，让各类人才的创造活

力竞相迸发、充分涌流。全面提高人才自主培养质量,扎根中国大地办教育,尊重人才成长规律,善用科技力量实施好国家教育数字化战略行动,构建全民终身学习型社会。

(来源 《中国教育报》2022 年 11 月 2 日)

◆以党的二十大精神为统领 全面推进新时代基础教育高质量发展。党的二十大是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会,习近平总书记所作的报告气势恢宏、立意深远,总揽全局、催人奋进,是一篇闪耀着马克思主义真理光辉的纲领性文献。要认真学习贯彻党的二十大精神,加快构建高质量基础教育体系,切实办好人民满意的基础教育。

聚焦育人根本问题,着力做实培根铸魂。建立健全中小学校党组织领导的校长负责制运行机制,强化学校党组织政治功能和领导作用,牢牢把好社会主义办学方向。进一步加强新时代中小学思政课建设,构建“大思政”教育体系,深入开展“学习新思想、做好接班人”主题教育活动,积极培育和践行社会主义核心价值观,充分发挥劳动教育综合育人功能,不断增强德育工作时代性实效性和吸引力感染力。

聚焦支撑人才战略,着力培育创新素养。健全德智体美劳全面培养体系,大力发展素质教育,不断提高学生综合素质。加强科学教育,抓好实验教学和科普活动,开展人工智能教育,提高学生信息素养,激发科学兴趣,培养创新精神,增强实践能力。广泛开展学生阅读活动,完善指导书目,培养良好阅读习惯,提高人文素养。积极探索有突出潜质学生早期发现与培养机制,服务全面提高人才自主培养质量。

聚焦促进教育公平,着力振兴乡村教育。积极构建优质均衡的基本公共教育服务体系,以学校建设标准化、城乡学校一体化、师资配置均衡化、智慧教育数字化、学生关爱制度化为重点,加快推进义务教育优质均衡发展,切实提升乡村学校办学质量。进一步;扩大普惠性学前教育资源,加强乡村幼儿园建设,构建覆盖

城乡、布局合理的学前教育服务网络。推进高中阶段学校多样化发展，实施县中发展提升行动计划，充分发挥对乡村教育弓|领带动作用。坚持特教特办，健全普惠保障机制，推进适宜融合发展，实现 20 万人口以上的县办好一所特殊教育学校。

聚焦提升教学效能，着力增强发展动能。实施新时代基础教育强师计划，提高教师实施新课程新教材、应用新方法新技术能力水平。推进基础教育数字化战略，建好用好国家中小学智慧教育平台，探索信息技术多场景应用，实现与教育教学深度融合。建强教研体系，充分发挥教指委和教研机构支撑弓|领功能。深化中小学减负提质，开展优质作业设计、展示交流，丰富课后服务资源，更好发挥课堂教学主渠道作用，促进学生在校内学足学好。

聚焦优化教育治理，着力深化综合改革。完善基础教育办学体制，落实政府办学主体责任，保障基础教育持续健康发展。建设基础教育综合管理服务平台。总结推广基础教育综合改革实验区典型经验，推动体制机制改革创新，充分激发办学活力。健全学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的育人机制，推动形成学校家庭社会协同育人新格局。全面落实幼儿园、义务教育、普通高中和特殊教育办学质量评价指南，加快构建以发展素质教育为导向的科学评价体系。完善学生安全防控体系，加强学生心理健康教育，净化社会育人环境，切实保障学生安全。

（来源 《中国教育报》2022 年 11 月 11 日吕玉刚 文）

◆坚决把党的二十大精神贯彻落实到深化“双减”改革全过程

从新时代伟大变革中感悟“双减”改革进展。习近平总书记指出，良心的行业不能变成逐利的产业。对校外培训机构要依法管起来，让校外教育培训回归育人正常轨道。党中央、国务院对“双减”作出重大决策部署以来，在各有关方面共同努力下，学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担有效减轻，家长焦虑情绪不断得到缓解，全社会支持和认可

“双减”改革的良好氛围逐步形成，教育观念正在发生积极转变，“五育并举、全面发展”的育人理念不断深入人心。

在对标人民满意的教育中认清“双减”改革形势。当前，对标办好人民满意的教育，“双减”仍面临一系列问题和挑战。从育人格局看，立德树人落实机制需进一步健全完善。校外培训治理仍需进一步巩固成果、深化治理、消除盲点、提高水平，真正让培训机构成为学校教育的有益补充。学校教育主阵地作用仍需强化，校内提质增效需持续用力，优质教育资源供给相对不足，城乡、区域、学校间教育水平差距依然存在，学校“接得住”的能力、“接得好”的水平还不能完全满足人民群众期待。从育人生态看，教育功利化、短视化问题还没有根本解决，良好教育生态需进一步营造。一些地方政府科学的教育政绩观还未完全建立，依然过度关注升学率。社会用人导向仍存在偏差，重学历轻能力现象依然存在。从育人质量看，促进学生全面而有个性地发展仍任重道远。唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾还没有完全破除，少数地方存在的重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为需进一步规范。

从支撑科教兴国战略中深化“双减”改革。第一，通过深化校外教育培训治理，从持续净化育人环境上形成支撑。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现正确的价值导向，遵循学生身心发展规律，把好培训材料、培训人员和培训课程关。坚持校外培训公益属性，为进入校外培训领域投资行为设置“红绿灯”，做好监管和引导。提高数字化管理水平，提升监管平台对日常监管的智能识别和预警支撑能力。第二，通过深化教育综合改革，从促进公平上形成支撑。发挥“双减”对学校教育提高质量和效益的推动作用，重塑基础教育体系。要坚持和加强党对基础教育的全面领导，确保正确办学方向。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。深入推进破“五唯”，加强试题的基础性，突出关键能力考查，

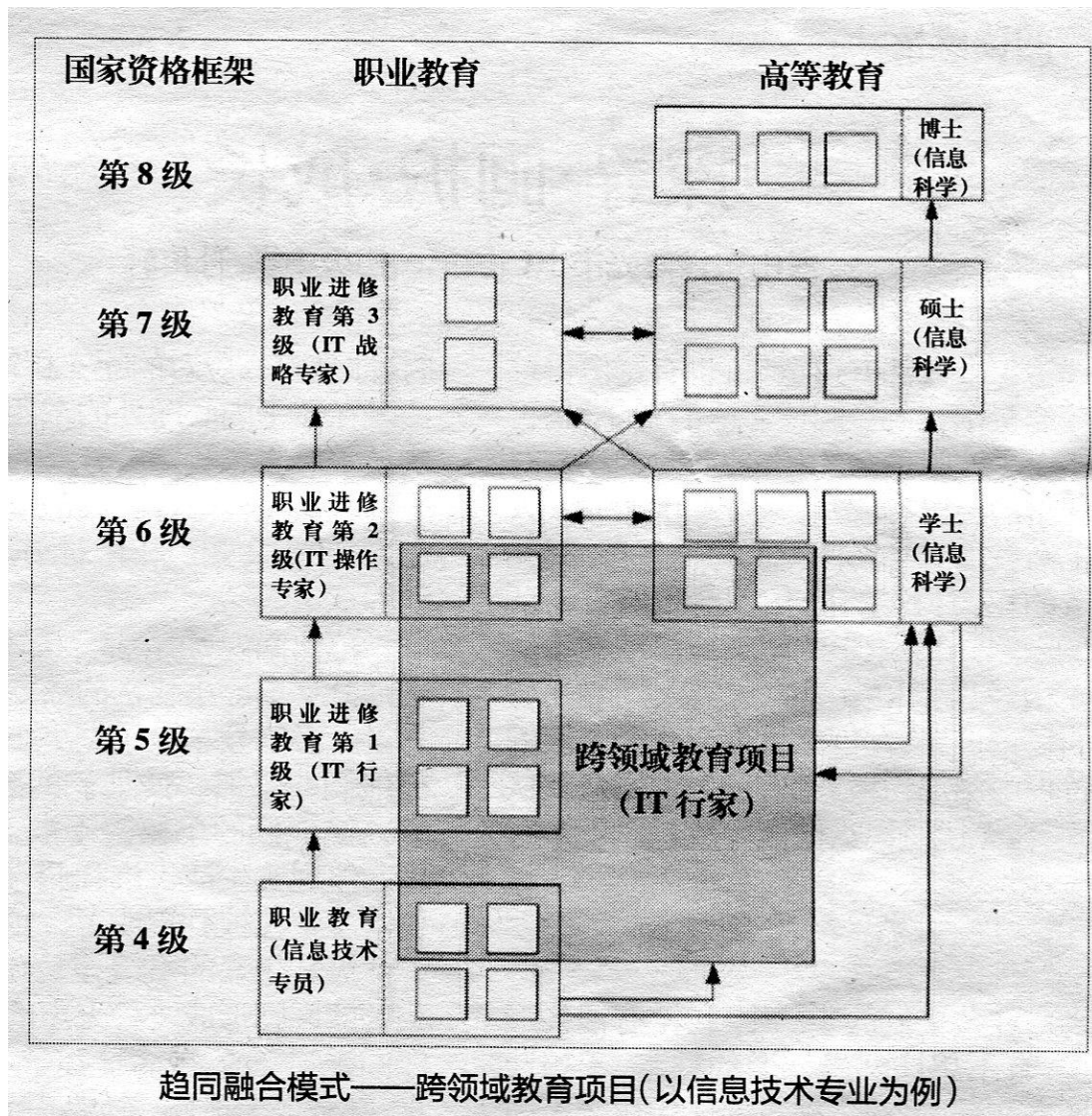
进一步提高中考、高考命题质量，以发展素质教育为导向，强化过程性评价和发展性评价。高度重视科学教育，努力为培养造就拔尖创新人才打牢基础。第三，通过强化家校社协同，从凝聚育人合力上形成支撑。要积极构建家校社协同育人机制。学校要密切家校沟通，利用家长委员会、家长学校等多种途径，提高家庭教育水平，形成育人合力。要让广大家长充分认识家庭教育的重要作用，切实发挥学校专业优势，积极引导家长树立科学育儿观念，理解学校教育行为，履行家庭教育责任，与学校同向同行，为学生健康成长营造良好环境。统筹利用社会各类资源，丰富学生实践途径，促进学生知行合一，形成全员全社会同频共振的良好教育氛围。

（来源 《中国教育报》2022年11月12日俞伟跃 文）

三、【国际前沿】

◆德国职业教育与学术教育的趋同融合模式

近年来，受职业教育学术化和高等教育职业化发展的影响，职业教育顶端和高等教育底端的重叠领域不断增加，高等教育与职业教育出现相互靠近的趋同发展态势。趋同融合模式就是在这种背景下开展的一种人才培养的新尝试，它旨在开发将职业教育与学术教育融合在起的跨领域教育项目，在课程层面上将学术性教育和职业性教育结合在一起。趋同融合模式和交叉结合模式都属于融合模式，其区别在于交叉结合模式更为偏重形式上的结合和交叉，涉及中等教育、高等教育和继续教育各个阶段，而趋同融合模式则进一步在内容上对两者进行整合，目前的探索仅集中在职业进修教育这一阶段。下面以信息技术(IT)专业为例对这种培养模式进行介绍。



随着数字化时代的到来,IT 职业的重要性不断提升,对从业者的资格要求不断更新,因此,从业者需要不断参加专业化继续教育。目前,德国职业教育和高等教育领域均有这一专业方向的培养项目,但其学习路径有所不同。就职业教育领域来说,中等职业教育培养出来的是信息技术专员。在工作一年之后,信息技术专员便可以参加职业进修教育。职业进修教育分为三个层级,学习者可依次获得 IT 行家 IT 操作专家以及 IT 战略专家资格。就高等教育领域而言,高校所开设的信息科学专业包括学士、硕士、博士三个层级。这两个领域原本是分立和隔离的,不过,国家资格框架的出台为两个领域提供了融通的制度基础,使两个领域所传授的知识和能力变得透明和易于比较。为了促进职业教育

与学术教育的融通，德国联邦教育与科研部在 2013 年启动了一项“国家资格框架—第 5 级桥梁”的资助项目，包括“IT 专家”和“汽车服务技术员”两个子项目。这一项目被视为德国职业教育与学术教育趋同融合模式的典型代表，其目的是在国家资格框架第 5 级的层次上，开发融合职业教育与学术教育课程的“跨教育领域的教育项目”。为此，职业教育机构、行会与高校等多个相关机构开展合作，根据《国家资格框架》《职业进修条例》以及高校相关专业的学业规章共同确定学习成果单元以及学分转化的方式，确保学习者所获得的资格/证书在职业教育与高等教育领域均能得到认可。

作为这个项目核心组成部分的学习成果单元是“可评估和验证的一组相关的知识、技能和能力”。在高等教育领域，学习成果单元便是所学专业的课程模块，并有相应的学分。在职业教育领域，学习成果单元相当于《培训条例》所称的学习领域或行动领域。跨领域教育项目包含两个领域的学习成果单元，如上图所示，正方形代表学习成果单元，跨领域教育项目(IT 行家)表示为阴影区域，它整合了第 4 级第 5 级和第 6 级的职业教育、职业进修教育和高校相关专业的部分学习成果单元。学习者完成项目所有学习成果单元之后，便获得了职业进修教育第一层级的“IT 行家”资格以及相应的高校学分。接下来，学习者可进入第 6 级的职业进修教育的第二层级，也可以进入高校学习信息科学的本科专业，在该项目学习期间所获得的学分可转化为高校的学分。此外，高校信息科学专业的辍学学生也可以进入第 5 级进行学习，他此前在大学学习的学分也会得到认可。

(来源 《中国高教研究》2022 年第 2 期 《双向贯通交叉结合趋同融合德国职业教育与学术教育融通的三种模式》孙进 郭荣梅 文)

四、【学界视点】

◆发达国家的中小学教师评价的启示

发达国家的中小学教师评价制度呈现出某些发展规律和趋势，其中令人印象深刻的是其在教师评价改革探索中逐步意识到为教师赋权增能的重要意义，让教师在教师评价过程中成为直接参与者；同时，通过教师评价和指导反馈助力教师专业发展，充分保障教师的专业发展自主权，并由此推动学生学业成绩的提升。

1. 从单一评价主体转向多元评价主体。当前，随着教师的自主发展权和学校管理参与权意识的不断增强，发达国家在中小学教师评价改革探索中关注教师在评价中的权利并为教师赋权。教师评价主体已从自上而下的学校管理层单一评价转向多元评价。这是教师评价过程中限制行政决策、尊重教师的主体参与和增强民主评价的体现。韩国的教师评价起初自上而下由教育管理者实施，后将学生、家长、同事、校长纳入评价主体。日本东京都教师评价由教师校长等参与。英国教师评价中教育行政人员、教师同行、学生都发表意见。美国的学校管理层和校外专家通过课堂观察开展教师评价。

2. 从单一评价方法转向多元评价方法。单一的教师评价方法往往不够全面，缺乏科学性、公正性、客观性，不利于保障教师评价结果的客观公正，可能会导致教师对评价结果的抵触情绪，从而影响教师对评价结果的可接受性，不利于通过教师评价积极促进教师专业发展的内驱力和能动性。为此，某些发达国家的中小学教师评价已从采用单一评价方法向多元评价方法转变，除了运用定量评价方法评价教师所教学生的学业成绩外，还运用定性评价方法，如课堂观察、教师访谈、学生或家长调查等。韩国要求教师、学生家长参与教师评价并进行听课观察。日本东京都将教师的能力、情意、业绩作为定性和定量评价指标。新加坡通过定量评价考核教师专业发展和学生学业表现，通过定性评价考核教师个人素质、专业能力等。美国用定量评价方法评价学生成绩，用课堂观察评价教师的专业水准。

3. 从强调教师奖惩转向多元激励与融合发展。发达国家注重改革传统的中小学教师评价方式，强化人文关怀，针对教师发展意愿和评价结果多方面、差别化、人性化激励教师自主发展，并导入学校目标管理，确保学校管理目标与教师发展目标的统推动学校治理方式变革和治理能力的提升。日本的教师评价结果用于教师研修及差别化加薪、职务晋升等，同时强调教师评价与学校管理的深度融合。新加坡注重将教师潜能与学校发展密切联系，并基于教师发展意愿开拓多种职业发展通道激发教师发展内驱力。美国开展差别化职级晋升和绩效奖励。

我国中小学教师评价制度同样要求采用多种手段激励教师，但实践中主要基于教师绩效进行物化奖励，并缺乏对学校 and 教师发展目标融合规划的考量。我国可吸纳国外经验做法，将教师个人潜能与学校发展规划密切联系起来，为教师设计多种职业发展通道，激励教师基于自身潜能、兴趣爱好、专业特长和自主发展需求实现个性化、专业化发展，激发教师的职业发展内驱力，满足教师职称晋升、职务晋级、业务发展等方面的需求。绩效工资制度改革要统筹学校和教师的共同发展，进一步激发教师专业发展的自主性，改变教师考核内容侧重教学成绩的单一化倾向，细化评价等级标准，严格化教师评价过程和结果考察，进行差别化、多样化和人文性的奖惩，提升绩效管理规范化水平，并激发教师发展潜能和自主性。

（来源 《教育家》2022 年第 2 期元《完善中小学教师评价制度 激发教师潜能发达国家教师评价的启示》 陈春勇 文）



（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）