

# 教育改革资讯

【2022年第19期】

（总第95期）

山东省教育科学研究院

2022年11月25日

## 一、【学习二十大精神专论】

◆**教育科技人才奠基社会主义现代化国家建设。**1. 全面理解教育、科技、人才在党和人民百年奋斗历程中的地位作用；2. 深刻认识新时代加快建设教育强国、科技强国、人才强国的历史使命；3. 准确把握坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的相互关系。（来源 中国教育报 2022年11月24日 国家教育咨询委员会秘书长张力 文）

## 二、【他山之石】

◆**深圳中学课程改革的发展理路。**深圳中学致力于培养具有中国文化底蕴和国际视野的拔尖创新人才，力争为世界一流高中的建设和拔尖创新人才的早期培养提供深中智慧和深中方案。经过四十余年的探索和实践，学校积累了丰富经验，认为在课程改革进程中必须高度重视如下几个问题：（1）**顶层设计是关键。**学校顶层设计不是“摸着石头过河”，而是自上而下的“系统谋划”，是学校发展的起点和根本。每个学校都有自己的一套教育哲学，深中的办学定位从“建设学术性高中，培养创新型人才”过渡到如今的“建设中国特色世界一流高中，培养具有中华底

蕴和国际视野的拔尖创新型人才”，体现了对追求一流教育水平的信心和决心。（2）**扎实落实是根本**。课程改革和建设不仅要有“顶层设计”，更要有各部门的扎实落实。只有自下而上凝成一股力，心往一处想，力往一处使，狠抓落实，才能博观而约取，厚积而薄发。经过 2003 年第一次课改后总结：教师专业素养的提高是课程改革取得实效的重要成果，课程改革的过程也是教师队伍加强建设、不断成长的过程，教师的成长与课程改革的推进与深化是同步的。（3）**制度建设是保障**。课程改革和建设是一个系统化工程，只有各个环节都有章可循，才能保障课改工作的顺利开展和推进。在第二、三次课程改革和建设进程中，深中均制定了发展规划以及相应的课程实施方案、教师培训方案等，为提高课改效率和质量保驾护航。（来源 《基础教育课程》朱华伟 文）

### 三、【热点关注】

◆ **“优师计划”：教师定向培养的新举措**。为贯彻落实习近平总书记 2022 年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神，教育部印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》。其政策创新点包括以下方面。

一是围绕“定向”，服务乡村教育振兴突出培养特色。在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位，毕业要求中强调定向地区从教所需专业能力，并在培养过程中落实。

二是聚焦“优秀”，构建系统课程体系提升专业能力。围绕“四有”好老师培养目标，全面构建通识教育、专业(领域)教育、教师教育深度融合的“优师计划”师范生培养课程体系,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度，从师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四方面提升教书育人能力。

三是强化管理，帮扶与激励并重确保培养质量。培养院校要

选聘专人负责,加强“优师计划”教育教学组织、学习质量监测,以及个性化学业指导。通过开设高阶课程、支持交流访学、设置研究课题、举办教学竞赛、设立专项奖学金等创新机制,激发学习动能。

**四是深化协同,多方合作全面全程加强培养。**提出健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构之间“四位一体”协同育人机制,建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。鼓励师范院校与其他教学科研、科普单位、产业园区等协同合作,按需培养教师人才。校地协同建立毕业生职后发展档案,跟踪支持“优师计划”毕业生专业发展。

(来源 教育部网站 2022年9月30日《深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神切实提高“优师计划”师范生培养质量—教育部教师工作司负责人就〈教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知〉答记者问》)

#### **四、【国际观察】**

**◆德国职业教育和继续教育联盟的目标与任务。**德国的职业教育最显著的特征是双元制,而双元制在企业部分具有职业培训特征。德国继续教育以学生、在职员工为对象,也具有职业教育和培训特征。因此,从德国职业教育和继续教育联盟的发展历程中可以探求到促进我国育训共同体建设的有益经验。2014年末,为解决德国职业教育和培训中的突出问题,德国职业教育和继续教育联盟成立。联盟是一份多方签署的文件,也是一个推进和监督公约中政策和提议实施的实体。2014年德国工会联盟加入联盟,代表着工会正式成为联盟成员。2019年8月26日,在德国经济能源部签署了《2019—2021职业教育和继续教育联盟协议》。此时,德国13.4万年轻人没有学徒位置。与此同时德国一些地区严重缺少技能工人,一些公司难以招到学员。新一期联盟协议的主要目标是尽可能让所有人拥有合格的职业能力,提升他们的职业竞争力;主要任务是加强职业教育,保障专业人才供给,

把职业教育建设成为与高等教育相媲美的平行教育途径。联盟各方同意学徒制是青少年从学校向工作生涯转变的理想方式，同时也能保护他们免受失业危险。新联盟协议的目标包括：提高职业培训系统的质量和吸引力；为每一个对学徒岗位感兴趣的年轻人提供取得职业资格的路径；减少没有学校证书或足够资格从而不能参加学徒制的离校者数量；提高学徒岗位的数量和培训企业的数量；加强高级培训，使职业培训和学术教育之间的转换更加容易。（来源 《教育学术月刊》2022年第3期《育训共同体：德国职业教育与继续教育联盟探究》丁永久 文）

### ◆德国职业教育师资培养的课程设置

#### 大学学习阶段课程设置

1. **双专业的理论知识学习。**职业学校教师一般是由各州内的综合性大学或者应用技术大学进行培养。以萨克森州为例，职业学校教师主要是由德累斯顿工业大学培养，其第一阶段是指师范专业的大学学习阶段，一般需要10个学期。每名即将要成为职业学校教师的学生，都必须在大学学习阶段选择2个专业来进行学习。准职校教师选择的每个专业都需要达到相关的能力标准和要求，一般需要具备专业知识、相关学科的认知和方法以及学科教学法知识。双专业的职教师资培养使准教师进入职校后不仅能从事专业教学，也能从事公共课程教学；不仅具有与职业相关的专业能力，还具备所教授专业的教育教学能力。

2. **三性融合的模块化课程。**德累斯顿工业大学每个师范专业的学生需完成300个学分的课程，包括与职业相关的第一专业105学分、第二专业（普通教育专业）90学分、教育科学课程35学分、学校实习25学分、补充课程15学分、考试30学分。因此，其课程设置主要采用了模块式课程体系，即职业相关专业课程模块、普通教育专业课程模块、教育科学课程模块，学校实习一般融入到以上三个模块进行课程设置。三个模块的课程在整体上体现了学术性、师范性、职业性的三性融合，为夯实职教师资

的专业基础而服务。

**3. 多样化的课程形式。**在教学计划中,对于课程的课堂组织形式会做具体规定,如讲授、研讨、练习、实习、参观、咨询服务、项目、自学等形式,均会在教学计划中做出说明。讲授课是以连贯的方式介绍该课程的内容,介绍其研究现状;研讨课主要提升学生运用方法分析和交流的能力,学生可以小组为单位提交报告;实习利于所学技能的获得与加强,学校实习可使学生熟悉教学活动并通过实践进行反思;咨询服务利于问题分析和提出解决方案;自学可促进学生对课程内容的巩固与深化。教师根据课程的性质选择相应的教学方法。

### **大学教育准备阶段课程**

第二阶段是在职业学校与教师培训中心进行学习与实践(萨克森州职业学校教师准备阶段必须由德累斯顿师资培训中心主导),所有准教师都需参加此阶段实习,实习时间一般 12—24 个月,每周 4 天在职业学校、1 天在师资培训中心学习。以 18 个月学习为例,实习一共分为 3 部分内容,前 12 个月侧重第 1、第 2 部分学习内容,后 6 个月侧重第 3 部分学习内容。课程内容第 1 部分紧密围绕能力导向下的教与学。课程内容第 2 部分主要通过活动日或专题学习来促进自身的职业发展。课程内容第 3 部分主要聚焦于专业化提升方面。此三部分学习内容体现的是一个本我胜任、自我适应、超我提升的教师专业化发展过程,从专业能力胜任教与学开始实践,学习如何树立坚定信念,到如何与外在环境进行合作、沟通,再到找寻促进自身能力提高的方法与途径,都是在帮助准教师找到学习的路径并适应未来的教育教学工作。

### **继续教育与培训阶段课程**

教师培养与教师培训的两个过程共同构成了教师教育体系。第三阶段即教师职后的继续教育与培训,其主要目的是为教师维持、更新、适应和发展终身学习意义上的现有职业能力的活动。它以在教师培养中获得的能力为基础,并支持陪伴教师应对

复杂的专业挑战。

师资培训中心设置继续教育与培训课程的内容与准教师实习阶段学习的框架基本一致，在围绕教与学质量保证的基础上，拓展自身能力以及与其他教育主体(学生、家长、社区等)合作、沟通的能力，从岗位胜任到职业生涯发展；根据不同的培训目标，确定培训的内容范围，再根据学校与教师的需要设置相应的课程。

(来源 《成人教育》2021年第10期《德国职业教育师资培养课程研究及借鉴》武博文)

◆**美国：教育部投资建设教育工作者队伍。**据美国教育部2022年9月12日报道，教育部宣布将通过教师质量伙伴关系(Teacher Quality Partnership, 简称TQP)资助计划,帮助招募、准备、发展和留住全国各地强大、有效且多样化的师资力量。今年的投资中包括22项新的五年期赠款，总计2480万美元。美国教育部长米格尔·卡多纳(Miguel Cardona)表示：“美国教育部认识到了支持本国教育工作者的价值,也有责任提供促进教育工作者队伍多元化的资源和机会。这些计划有助于储备、安置、培养和留住学校里优秀的教师和领导者。我们的学生比以往任何时候都更需要高素质的教育工作者来满足他们在学业和心理健康方面的需求。”这一公告是基于白宫最近关于解决学校人员短缺问题的会议而发布的。此外，教育部在今年的计划中加入了领导力项目这一优先事项，这将帮助已报名或打算报名参加计划的个人做好准备，帮助他们成为督学、校长、幼儿教育计划主任，或其他学校领导，其中包括准备在乡村学校社区工作的个人，除了学校领导的角色外，他们可能还需要承担多种职责。(来源 《世界教育动态》2022年第19期 易学瑾 编译)

## 五、【学界视点】

◆**核心素养导向意味着什么。**《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(教基二[2014]4号)提出“研

究制订学生发展核心素养体系”“明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”，随后对普通高中课程和义务教育课程进行了修订，基础教育课程改革进入了核心素养导向时代。核心素养导向意味着什么？它到底为学校教学预设了什么？

**1. 转向社会文化情境中的具体个人，对时代新人形象进行具体刻画。**“每个时代都有发展其教育的梦想，并赋予这些梦想新的形式。”核心素养导向是立德树人根本任务的具体化表达。它对有理想、有本领、有担当的时代新人形象进行了具体刻画，在刻画和描述方法论上发生了从抽象的人到具体情境中的人、从面面俱到到关键要素、从即时效应到持久价值的视角转换。一是从抽象的人到具体情境中的人，更加关注儿童成长的社会文化环境。二是从面面俱到到关键要素，聚焦回应挑战性情境的实践智慧。三是从即时效应到持久价值，真正为孩子的一生负责。与此相关的是素养发展进阶问题。核心素养导向要求对不同学段进行贯通设计，明确核心素养不同的发展水平、突出表现，为不同学段、年级的教学和评价提供依据。

**2. 转向“做中学”，注重引导学生在不确定性情境中定义并尝试分析问题。**核心素养导向不能停留在确立方向、目标层面，还必须明晰实施路径及实现方式，否则无法落地。将核心素养界定为“个体在特定的情境下能成功地满足情境的复杂要求与挑战，并能顺利地执行生活任务的内在先决条件”，也就意味着它是在特定情境的应对中形成的。与此相适应的教学就是引导学生在不确定性情境中定义问题和任务，并尝试分析问题、完成任务。一是促进学校课堂与社会文化之间的广泛连接，创设有意义的情境或背景。二是在更为广阔的视野中生成问题解决方案并行动，强调“做中学”。

**3. 注重与现实生活世界需要相匹配的知识技能，学会学习。**一定情境脉络中发现界定并分析解决问题的过程，就是个体建构知识的过程。对于个体来讲，这时候的知识不再是外在的、缺乏内涵的符号形式，也不再是缺乏活力的惰性知识，而是与一定社会文化

情境相关联的、有意义的知识，与个人生活经历或经验连接的、活的知识，是人类社会文化在个体身上的内化、积淀，集中表现为个体的价值取向、思维方式、生活智慧。也就是说，知识技能与素养不再是分离的两个实体，不再是对立的两个端点，而是整合为个体生命力：素养即知识技能的活化，知识技能即素养活力的结晶。（来源 《人民教育》2022年第7期《核心素养导向意味着什么？—教学改革热点问题透视之四》柳夕浪 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）