

教育改革资讯

【2022 年第 20 期】

（总第 96 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 12 月 1 日

一、【关注】

◆教育部发布《校外培训行政处罚暂行办法（征求意见稿）》。为提高校外培训行政处罚法治化水平，推进公正文明执法，完善执法程序，加强校外培训治理，保障人民群众合法权益，根据行政处罚法、未成年人保护法、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等法律法规和国家有关规定，教育部在深入调研基础上，研究形成《校外培训行政处罚暂行办法（征求意见稿）》（来源 教育部新闻办 [微言教育](#) 2022 年 11 月 23 日）

二、【他山之石】

◆北京：开展中小学艺术教育特色学校评审认定工作，强化学校美育育人功能，提高学生审美和人文素养，促进学校美育均衡、优质发展。[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2022 年 11 月 21 日）

◆广东：开展第一届中小学寒假书信活动，充分发挥书信文化活动在未成年人思想道德建设中的重要作用，努力营造积极健康向上的校园文化。[点击查看](#)（来源：广东省教育厅 2022 年 11 月 24 日）

◆浙江省镇海中学育人方式变革—培养自觉学习者。高品质的教育，强调的不是知识的灌输，而是将学生培育为自觉的学习者，让其能够拥有追慕美好、追求卓越、追逐梦想的勇气、决心和能力，以终身学习者的姿态迎接未来社会的挑战，并在各方面不断获得成长。浙江省镇海中学秉承这一理念追求，在深化普通高中课程改革的历程中，致力于育人方式的变革和创新，构建了促进学生学习自觉、成长自觉的独特实践体系。即在所有能促进有效学习的情境中激发学生的学习潜力和生命活力，让学生成长为自我发现、富有个性、主动实践、自我调节、全面发展的自觉学习者。校长吴国平认为，“学校教育的使命和责任就是在学生身心世界种下美好、梦想、优秀的种子，要让学生有梦想、有追求、有才华。”秉承这一理念，进入新时代，镇海中学在高品质教育轨道上不断取得新发展。1. 在自由选择中实现高度的自我负责；2. 在自主学习中养成规划与调节的习惯；3. 在活动体验中绽放出自我别样的精彩；4. 在主体互动中构建学习共同体。（来源 [基础教育课程](#) 2022 年第 6 期（上）黄逸舒 肖龙海 文）

三、【数说教育】

◆2021 年博士毕业生的就业情况分析

受教育部学位管理与研究生教育司委托，北京大学中国博士教育研究中心自 2016 年起开始实施全国研究生培养质量反馈调查项目，对应届毕业生进行调查。

2021 年的调查时间在 5-7 月份，部分被调查者在填写问卷时尚未确定就业去向。经统计，确定就业去向的人数为 11864，占总样本的 79.8%。在确定就业去向的群体中，76.1%的人直接就业，22.4%的人进入了博士后岗位，另外有 1.5%的人自主创业。以下分别对直接就业的毕业生群体和从事博士后工作的毕业生群体进行相关分析。

就业部门类型。博士毕业生的就业部门以学术部门为主。从全样本数据看，到高校和科研机构就业的比例分别为 52.6%和 9.1%，即合计 61.7%的毕业生到学术部门就业。若排除医学样本，则分别有 60.4%和 10.8%的毕业生到高校和科研机构就业，即共有 71.2%的人就业于学术部门。表中为不同学科博士毕业生的就业部门类型情况。人文学科和社会科学的博士毕业生到高校就业的比例更高，分别为 87.1%和 75.6%，理工科毕业生到企业就业的比例均超过了 22%，其余学科毕业生到企业就业的比例均不足 10%。另外，超过七成的医学博士毕业生在医疗卫生机构就业。

表 不同学科博士毕业生的就业部门类型

选项	高校	科研机构	企业	医疗卫生机构	政府部门	其他	差异检验 (χ^2)
人文学科	87.1%	1.7%	2.2%	0.1%	3.2%	5.7%	6 686.91***
社会科学	75.6%	3.1%	9.3%	0.4%	7.4%	4.2%	
理学	51.1%	10.8%	22.8%	5.0%	3.1%	7.2%	
工学	50.6%	15.6%	25.6%	0.9%	3.0%	4.3%	
医学	17.3%	1.3%	5.0%	74.3%	0.7%	1.4%	
农学	64.3%	17.6%	7.4%	0.2%	3.7%	6.8%	

注：★ 代表 $p < 0.05$ ，★★ 代表 $p < 0.01$ ，*** 代表 $p < 0.001$ 。

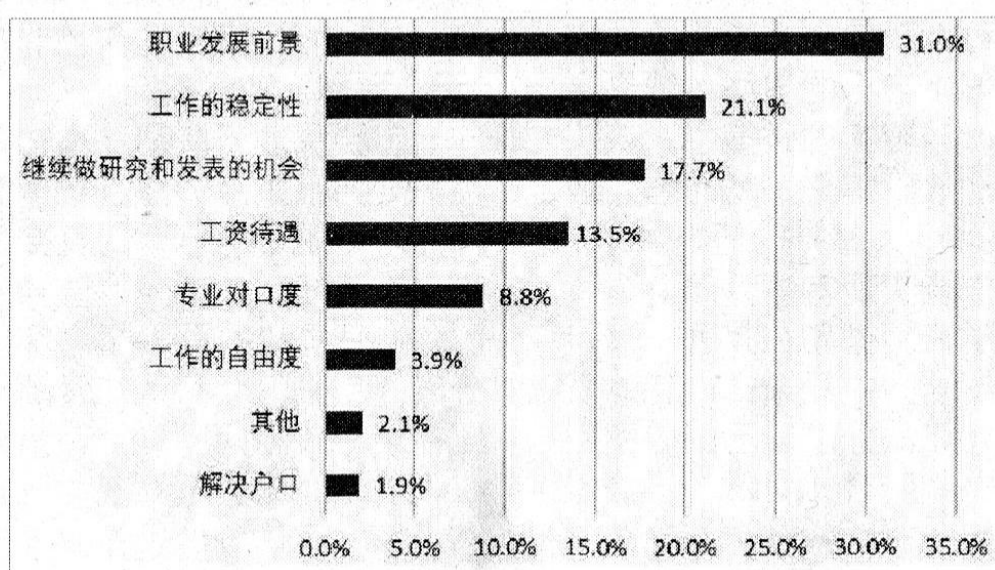


图 博士毕业生择业时首要考虑的因素

择业时的首要考虑因素。择业时的首要考虑因素为一道单选题,选项包括“职业发展前景”“工资待遇”“工作的稳定性”“继续做研究和发表的机会”等。如图所示,选择“职业发展前景”的比例最高,为 31.0%,其次是“工作的稳定性”,为 21.1%。

就业满意度。关于就业满意度的问题是“您对当前就业结果的满意程度”,满分为 5 分,博士毕业生的就业满意度均值为 3.85 分。分学科来看,得分从高到低依次为医学(3.89)、工学(3.88)、社会科学(3.87)、人文学科(3.83)、理学(3.79)和农学(3.76)。统计检验显示,不同学科博士毕业生的就业满意度得分存在显著性差异($F=5.64, p<0.001$)。

(来源 《中国高教研究》2022 年第 7 期《博士就业去向与择业心态—基于两次全国调查的对比分析》许丹东 沈文钦 陈洪捷 文)

四、【国际前沿】

◆**国际学前教育课程的“儿童立场”。**“儿童立场”包括“权利保护”和“发展适宜”两个方面。首先,“权利保护”指课程应建立在对幼儿基本权利保障的立场上。如芬兰依据《儿童权利公约》和《芬兰宪法》等法规提出,“儿童是一个权利主体,任何人都没有理由被区别对待,儿童拥有保护和促进自身健康,获得平等学习机会,认同自己的语言、文化和身份,以及主导自己生活的权利”;瑞典强调,“应遵守《联合国儿童权利公约》中要求的价值观和权利,遵循儿童最大利益原则,尊重儿童的参与权,并且应当让儿童了解他们的权利”;英国提出,“应践行儿童保护原则,以多种方式为儿童服务,尊重和保护每一名儿童受教育的权利”。其次,“发展适宜”指课程应遵循幼儿的年龄适宜性和个体适宜性。在年龄适宜性方面,包括尊重幼儿学习与发展的阶段性、全面性和自主性等。如新西兰提出,“儿童学习与成长具有全面性,认知、文化、身体和情感等是互相交织的席子,不应强调对某一种具体技能的专项学习”;法国强调,“遵循幼儿

的学习方式，支持幼儿发挥自主性，在玩中学，通过行动获得想象力”。个体适宜性是指每个儿童都有着不同的发展速度、学习方式和成熟期，应满足幼儿的个体需求，支持多样化的发展。英国提出，“每一个儿童都是独一无二的，儿童以不同的方式和速度进行学习与发展，应支持幼儿在良好的环境中获得个体发展”。（来源 《比较教育研究》2022 年第 7 期《高质量学前教育课程指南国际比较研究》孙蓓蓓 霍力岩 文）

五、【国际观察】

◆爱尔兰发布《学校质量框架》报告。爱尔兰教育部发布了《展望我们的学校 2022：小学和特殊学校质量框架》报告和《展望我们的学校 2022：中学质量框架》报告。报告将学习和教学维度分为四个领域，即学习者成果、学习者体验、教师的个人实践以及教师合作实践。领导和管理维度则包括领导学习和教学、管理组织、引领学校发展和培养领导能力四个领域。报告在标准部分描述了不同领域相关的行为和属性。每个标准都提供了实践说明，分为“有效”和“高效”两个层次，更详细地描述每个标准所指代的内容。质量框架的制定遵循十项关键原则：保证学习与学习者的整体性、提高学生参与度、以学生幸福感为中心、重视优质教学的重要性、促进学校成为学习型组织、学校对其提供的教育质量负责、学生是学习中的主动参与者、促进内外部评估对学校改进的贡献、领导和管理的重要性并举、发挥所有人的领导角色。报告指出，质量框架是一个可选择使用的综合框架，旨在为教师、学校领导者和相关人士提供尽可能广的参考范围，而非僵化的条例。（来源 [基础教育课程](#) 2022-11-25 王颖）

六、【学界视点】

◆以教育评价改革牵引教育领域综合改革。1. 牢记为党育人、为国育才的初心使命，始终把握教育评价改革的正确方向。习近平总书记在党的二十大报告中强调，“培养什么人、怎样培

育人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。教育评价是教育的“指挥棒”，直接影响甚至决定着教师如何育学生、学校如何选学生、社会如何用学生，影响甚至决定着学校如何办教育、政府如何管教育、社会如何评教育，对于全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有十分重要的意义。要以加强党对教育工作的全面领导为根本保证，引导各级党委和政府树立正确政绩观，认真贯彻落实党的二十大对教育作出的新部署新要求，科学履行教育职责，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育。

2. 聚焦教育强国建设的目标任务，充分发挥教育评价改革的导向作用。习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”“加快实现高水平科技自立自强”，赋予了教育新使命新任务，体现了教育对中国式现代化建设的战略支撑作用。教育评价改革是具有“原动力”意义的改革，对于深化教育领域综合改革、加快建设教育强国具有重要的导向作用。必须将教育评价改革置于实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑的重大部署中加以谋划，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式办学模式、管理体制、保障机制改革，集中精力破解难点堵点痛点问题，开辟教育综合改革的新赛道，以重点突破塑造教育事业发展的新动能。

3. 弘扬改革创新的时代精神，积极营造教育评价改革的良好生态。习近平总书记在党的二十大报告中指出，“深入推进改革创新”“着力破解深层次体制机制障碍”“完善党中央重大决策部署落实机制”。改革重在落实，也难在落实，科学方法和责任担当在推进改革落实中，具有关键作用。深入推进教育评价改革，必须统筹兼顾，破立并举、以立为本，一体改进结果评价、强化过程评价探索增值评价、健全综合评价，做到政策系统集成、举措破立结合。要立观念，推进观念变革，持续加大对科学教育理念和改革政策的宣传力度。要立标准，加强政策

配套,推动各地各校、各有关单位依据国家已出台的政策和标准,加快建立健全符合自身实际的配套政策和标准。(来源 《中国教育报》2022年11月5日 刘自成 文)

◆高等教育何以促进经济高质量发展。研究者利用2005-2019年全国31个省级地区面板数据,首次通过门槛回归模型实证检验了我国省级地方高等教育规模、层次结构、类型结构和质量要素促进地方经济增长的协同效应。

研究表明,高等教育规模与层次结构、质量结构,以及规模和质量要素对经济发展有显著的协同促进效应。就当前我国高等教育与经济发展的治理现况而言,区域经济社会发展的失衡持续导致了高等教育资源禀赋与经济发展水平产生了明显的区域差异格局。高等教育规模、结构和质量要素高效、合理配置是制度改革与治理体系优化升级的重要面向,促进高等教育规模、结构和质量要素协同发展,可以成为推进经济社会治理效能的有效举措。

其一,在国家层面,坚持规模、结构、质量、效益协调发展的原则和目标,持续深化制度改革,夯实制度基础,优化高等教育资源配置,不断提升我国高等教育体系的承载力与牵引力。持续优化政策体系,创新治理方式,提升治理效能,畅通高等教育规模、结构和质量要素的协同进路,特别是积极构建质量与结构要素的协同桥梁,为实现高等教育规模、结构和质量要素深度耦合与互向嵌入提供有效支撑,最终实现高等教育服务经济社会可持续高质量发展的根本价值。因而,各级政府应积极落实高等教育规模、结构和质量协同发展的治理原则与目标,因地制宜地有序扩大高等教育招生规模,提高研究生招生比例,优化学历层次结构,促进高等职业教育发展,优化人才培养类型结构。同时,加强教育经费投入以促进高等教育质量提升,推进高等教育资源配置达到“帕累托最优”,为实现经济社会又好又快发展持续赋能。

其二,对于不同地区而言,东部地区继续扩大硕博研究生高

层次人才的培养比例,促进高等职业教育从专科层面向本科乃至研究生层面发展。依托于地区财政收支优势,加强人才培养经费投入,可以进一步激发高等教育规模、结构和质量要素互向叠加促进经济增长的机制韧性,加快地区人力资本高质量积累,迅速形成高水平人才高地,服务经济高速发展的需要;中部地区高等教育质量要素和结构要素的门槛机制尚未形成,未来需要持续增加高等教育经费投入,提高硕博研究生的培养规模,提升高等职业教育规模与水平,服务地方产业发展,为早日实现“中部崛起”提供人才支撑。同时,中部地区也要在留住人才、用好人才方面给予一些关注;西部地区人才存量较低,极大地限制了人才规模效应带来的经济增长弹性与发展空间。因此,西部地区促进高等教育规模、层次结构、类型结构和质量要素提升的同时,要不断优化人才成长环境,完善人才队伍建设的制度机制,积极融入国内统一大市场,扩宽东部地区剩余人才转入渠道,有效承接东部地区人才红利,推动地区人力资本规模、结构与质量升级,助力地区经济快速增长。此外,政府应通过财政转移支付方式加大对西部等经济落后地区的高等教育投入,以保证经济落后地区的高等教育数量和质量,促进我国各地区的平衡发展。

(来源 《教育研究》2022年第10期《高等教育何以促进经济高质量发展—基于规模、结构和质量要素的协同效应分析》赵庆年 刘克 文)

(注:《教育改革资讯》电子版见:山东省教育科学研究院网站)