

教育改革资讯

【2022年第21期】

(总第97期)

山东省教育科学研究院

2022年12月5日

一、【关注】

◆从“六个必须坚持”看高质量教育体系建设

二十大报告首次用“六个必须坚持”来概括习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法,即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念必须坚持胸怀天下。

“六个必须坚持”为党的二十大后各行各业加快构建新发展格局、着力推动高质量发展提供了基本思想方法。

1. 必须坚持人民至上,努力满足群众美好教育新期盼。新中国成立后,特别是改革开放和党的十八大以来,我国教育事业始终坚持以人民为中心,建立了幼有所育、学有所教的世界规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越。加快建设高质量教育体系,必须深入研究新时代广大人民群众对于美好教育的新期盼,把握好教育为人民服务的时代内涵和要求,健全教育基本公共服务体系,不断提高广大人民群众的教育获得感和满意度。

2. 必须坚持自信自立,持续完善中国特色社会主义教育体系。2016年,习近平总书记在北京八一学校考察时就明确提出,我们的教育改革要坚持文化自信,好的经验要坚持,不足的要补齐。坚持高质量教育体系建设的自信自立,就是要按照习近平总

书记的要求,从中国基本国情、教情和学情出发,坚持对马克思主义的坚定信仰、对中国特色社会主义的坚定信念,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以更加积极的历史担当和创造精神不断完善中国特色社会主义教育体系。

3. 必须坚持守正创新,走出教育强国建设的中国新路。改革开放尤其是党的十八大以来,围绕如何建设中国特色的社会主义教育体系,我们已经形成了一些规律性认识,并且得到了实践的充分检验,最集中的就是习近平总书记2018年在全国教育大会上提出的“九个坚持”:坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。

4. 必须坚持问题导向,不断破除教育领域顽瘴痼疾。今天我们所面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大,给理论创新提出了全新要求。这就要求我们在加快建设高质量教育体系过程中,强化问题意识,深入教育一线,努力把握那些抑制教育活力、影响教育质量和公平、降低师生和广大人民群众教育获得感和满意度的基本问题、重大问题和前沿问题,尤其是那些长期以来影响教育活力、质量和公平的顽瘴痼疾,然后对这些问题做深入系统的研究,集中力量打歼灭战,在不断解决关键问题的过程中持续优化我们的教育体系,不断巩固教育领域改革发展的累积效应和制度成果,建设科学合理、优质均衡、充满活力、富有韧性的现代教育新体系。

5. 必须坚持系统观念,合力培养拔尖创新人才。当前,我国的教育改革正处在从要素改革走向系统变革、从局部改革走向整体变革、从封闭式改革走向协同性变革的关键阶段。加快建设高质量教育体系,就是要强化系统思维,处理好要素与系统、内部与外部、局部与整体、当前和长远、主要矛盾和次要

矛盾等方面的关系,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维能力,前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进教育事业高质量发展。

6. 必须坚持胸怀天下,通过教育弘扬全人类共同价值。坚持胸怀天下,要求在加快建设高质量教育体系过程中,不能故步自封,始终要以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果;要高瞻远瞩,对世界百年未有之大变局进行深刻分析和精准把握,通过教育弘扬;和践行和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值;要培育青少年新的文明观和文明价值观,尊重世界文明多样性,以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越,涵育应对各种全球性挑战的中国智慧;要加强教育领域的国际交流与合作,不断提高中国教育对世界教育的影响力,为推动人类可持续发展、构建人类文明新形态建设更加美好的世界作出新贡献。

(来源 《光明日报》2022年11月15日《从“六个必须坚持”看高质量教育体系建设》石中英 文)

二、【他山之石】

◆推进“一地一策”“一校一品” 河南打造“精而专”职教发展模式。2021年11月,河南省委、省政府与教育部举行省部联席会议,进一步明确了河南职教高地建设的时间表、路线图和工作清单。各地各校印发职教高地建设“一地一策”“一校一品”实施方案,21个省直单位积极制定配套政策文件,进一步明确河南职业教育特色化、专业化发展的道路,一批特色鲜明的职教学校迅速成长起来。“精而专”的职教发展模式产出了更多实用型人才,提升了学生的技能,满足了企业的需求。未来河南职业教育发展将坚持类型教育基本定位,紧紧抓住国家职业教育创新发展高地建设机遇,实施“中等职业学校标准化建设工程”、国家“双高计划”和省级“双高工程”,打造一批高水平职业院校;稳步发展职业本科教育,持续实施“职业教育产教融合发展

行动计划”，推动职业院校结构与产业结构相匹配，加快现代职业教育体系建设，助力“人人持证、技能河南”建设。（来源 中国教育报）

三、【数说教育】

◆坚持以人民为中心发展教育。1. “智”“志”双扶,阻断贫困代际传递。党的十八大以来,党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置,历史性解决了绝对贫困问题,创造了人类减贫史上的奇迹。十年间,坚持把教育作为脱贫致富的根本之策,基本形成了贯穿学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育和高等教育在内的扶贫政策,建立起全方位的教育扶贫体系。通过点面结合,采取“扶志”与“扶智”双重举措,帮助贫困地区、贫困人群实现有效脱贫,阻断贫困代际传递。教育扶贫政策体系由贫困地区和贫困家庭为主体转向了贫困区域、贫困群体、贫困个体三合一,三类政策互相补充,完善我国教育扶贫政策体系。2. “幼有所育”,公益普惠性学前教育体系基本形成。2017年,党的十九大提出“办好学前教育”、实现“幼有所育”,对学前教育作出重大决策部署。2018年,中共中央、国务院出台《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,进一步明确了学前教育改革发展的前进方向和重大举措。以中共中央、国务院名义专门印发关于学前教育工作的若干意见,这在建国以来的第一次,具有重要的里程碑意义。党的十八大以来,先后推进到第三期学前教育三年行动计划、开展小区配套园治理工作等。在一系列决策部署的推动落实下,“国务院领导,省地市统筹,以县为主”的学前教育管理体制不断完善,普惠性学前教育资源进一步扩大,公益普惠性学前教育取得跨越式发展。3. 多措并举,实现义务教育基本均衡发展。党的十八大报告提出“努力办好人民满意的教育”“均衡发展九年义务教育”,党的十九大报告强调“推进教育公平”。2012年,国务院印发的《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》规定了义务教育均衡发展的任务书、时间表

和路线图。2013年教育部启动义务教育发展均衡县(市、区)督导评估认定工作,将督导工作作为推进义务教育均衡发展的重要抓手。十年间,我国义务教育基本均衡工作取得重要成就,截至2022年,31个省(区、市)和新疆生产建设兵团的2895个县都实现了县域义务教育基本均衡发展。这是继全面实现“两基”后,我国义务教育发展中的又一重要里程碑。全面“改薄”,基础教育学校办学条件显著提升党的十八大明确提出要大力促进教育公平、合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。2013年,国家启动全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作。2014年,《关于制定全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件实施方案的通知》提出,到2018年全国所有的县(市旗)全部实现“全面改薄”目标。为保障“全面改薄”的落实,《农村义务教育薄弱学校改造补助资金管理办法》《乡村教师支持计划(2015—2020年)》等相关政策文件密集出台,涵盖经费分配、方案实施、学校办学标准、教师队伍建设等内容,并重点关注与消除“大班额”问题。

5. 拓宽渠道,高中教育实现多样化发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出普及高中阶段教育的战略目标,要求“加快普及高中阶段教育”。2015年,党的十八届五中全会提出“普及高中阶段教育”之后,我国高中阶段教育驶入快车道。2017年《国家教育事业发展“十三五”规划》明确指出“普及高中阶段教育”“促进普通高中多样化发展”,促使我国高中发展在普及的基础上注重办学特色的实现。《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》的出台着力解决一些学校教育质量不高、普通高中缺乏特色、中等职业教育吸引力不强等问题,实现高中阶段教育的多样化特色化发展成为教育改革的重点任务。2019年6月,国务院办公厅发布《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提出到2022年“普通高中多样化有特色发展的格局基本形成”的目标。(来源《人民教育》2022年第12期《坚

持以人民为中心发展.教育:实践探索与经验启示》范国睿 范勇文)

四、【国际观察】

◆美国田纳西州“教育者提升模式”质性评价实施过程

美国田纳西州为弥补增值评价的不足和缺陷,提升教师自我发展水平,于2011年7月创建“教育者提升模式”(Tennessee Educator Acceleration Model,简称TEAM),在量化评价基础上增质性评价(一般情况下,二者各占评价结果的50%)。TEAM质性评价体系包括详细的评价标准专业的评价人员和具有区分性的课堂观察模式等,通过外显的教学行为和内隐的自我评价,关注评价过程和注重结果运用,克服唯分数论的弊端,有效地促进了教师专业发展。实施至今,它对提高田纳西州学生整体成绩和教师专业水平发挥了重要作用,已影响了1800多所学校的78000多名教育工作者,并在“力争上游”计划(Race To the top,简称RTTT计划)首轮竞争中脱颖而出,获得5.01亿美元资助。

TEAM质性评价注重专业化实施程序,包括培训、会前、观察、会后四个环节。课堂观察评价者必须接受专业性、系统性培训,评价者与教师要提前交流教学设计。课堂观察结束后,评价者需要同教师共商评价结果,给予被评教师专业指导和建议,帮助其制定下一年成长计划。受新冠疫情影响,TEAM质性评价也正在转向紧跟线上教学情况,以应对地理空间隔离带来的挑战。

1. 评价者培训注重专业认证。评价人员专业化是保证评价公平公正科学有效的前提,这也是我国教育评价改革的重要目标之一。2011年田纳西州教育部(TDOE)与国家教学卓越研究所(NIET)签订合同,为全州所有评价人员提供为期四天的认证培训,他们]必须通过NIET在线认证考试。**2. 会前交流明确观察信息。**在正式进行课堂观察评价前,评估人员可以和被观察教师召开会前交流会议,帮助评估者熟悉教师的课程结构安排、教学内容设置等,

帮助评估者获得高质量的观察成果。在交流会议上，评估者要与教师进行交涉和沟通，收集对进行课堂观察的有利信息，如教师的课程安排、教学规划等，帮助评估者深入理解教师的教学设计和活动安排。

3. 课堂观察依据区分性方案收集表现证据。评价者要根据 TEAM 质性评价指标收集教师课堂表现证据，同时通过观察教学实践，为提高教师某一具体教学行为能力提供支持数据。课堂观察时长为一节课加 15 分钟，具体时长可根据实际情况进行调整。

4. 会后反馈共商优势和提升区域。课堂观察结束一周后，评价者要开展总结会议，包括正式和非正式两种，亲自进行观察反馈的陈述，目的是为促进教师专业成长制定可行性方案。会上评价者要利用收集到的表现证据填写观察报告表，对教学过程、教学计划和教学环境的 19 个指标做出等级评定，教师本人参与课堂观察评价的全过程，同观察者一起研究确定优势区域和需要提升区域，商议确定最终评价得分。

5. 应对挑战开展线上质性评价。受新冠疫情影响，2020 年春季，田纳西州教师在几天内从传统教学转为线上教学，教师教学模式的变化给 TEAM 质性评价工作开展带来冲击。田纳西州坚持所有提供远程教学的教师都需要接受课堂观察，并为观察员制定了指导原则。（来源《外国教育研究》2022 年第 8 期《美国田纳西州 TEAM 质性评价体系：构成、实施与启示》梁红梅 李广平 杨士镛 文）

五、【学界视点】

◆高质量教育体系的构成要素。

1. 高质量教育体系是高水平的人才培养体系。高质量教育体系有着鲜明的政治方向和正确的价值引领，它以中华优秀传统文化为涵养，充分汲取了其中的个人、家庭、社会、国家伦理以至宇宙伦理道德规范，遵循立德树人是人才成长的根本规律，强调扣好人生的第一粒扣子，强调理想信念教育，强调加强社会主义核心价值观教育，强调加强中华优秀传统文化教育，强调加强劳动教育和实践教育，坚持把立德树人作为教育的根本任务。

2. 高质量教育体系是全员、全程、全

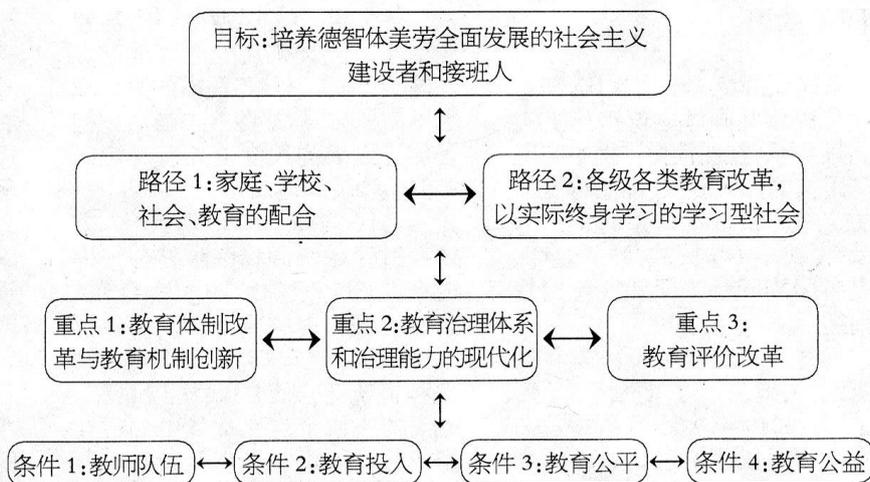
方位”的协同育人体系。高质量教育体系是新时代的立德树人工程,通过建立家、校、政府、社会“四位一体”高效协同育人工作机制,构建全员、全程、全方位的“三全”育人格局。**3. 高质量教育体系是坚持以人民为中心的教育服务体系。**一是解决教育发展中的不平衡不充分问题,不断提高教育质量、促进教育公平发展;二是有效破解教育体制中的机制障碍,立足办好人民满意的教育,探索差异化发展、惠及全体的教育。**4. 高质量教育体系是拥有高素质教师队伍的人才管理体系。**高素质教师队伍建设是构建高质量教育体系的基础工作,打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是新时代教育发展的重大政治任务 and 根本性民生工程。**5. 高质量教育体系是助推国家现代化发展的创新服务体系。**创新型人才的培养要瞄准国家现代化发展战略需求,在强化传统优势学科的基础上,发展时代急需的开创性科研领域,并逐步实现多学科的交叉融合,以高水平的科研体系支撑高质量教育的发展,以高质量的教育发展助推国家现代化创新战略前行。(来源 《东北大学学报(社会科学版)》2022年第6期《高质量教育体系的系统工程性之辨》周鑫 戴亮文)

◆**国家高质量教育体系建设的框架。**通过对党的十八大以来重大的综合性和全局性高质量教育体系建设的教育政策(见表)内容进行分析发现,国家高质量教育体系的框架结构可以从“一个目标”“两条路径”“三大重点”和“四项条件”四个方面要素来加以概括(见图)。

要建设国家高质量教育体系,就要按照由四大要素所组成的高质量教育体系框架结构进行建设,即围绕“一个目标”:培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;通过“两条路径”:学校家庭社会教育的配合和各级各类教育改革形成一个终身学习的学习型社会;抓住“三个重点”:教育体制改革与教育机制创新、以法制为基础的教育治理体系和治理能力现代化、系统

的教育评价制度改革;确保“四项条件”:提供质量高且待遇好的教师队伍、充足的教育经费保障和现代化的信息技术的支撑、坚持教育公平原则、坚持教育的公益性原则。(来源 《大学教育科学》2022年第6期《国家高质量教育体系建设的框架结构探析——基于教育政策内容分析的视角》孙锦涛 何伟强 吴亭燕 文)

序号	年份	政策文件名称
1	2017	《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》
2	2017	《关于深化教育体制机制改革的意见》
3	2018	《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
4	2019	《中国教育现代化 2035》
5	2020	《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》
6	2020	《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》
7	2020	《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》
8	2020	《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》
9	2020	《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育工作的意见》
10	2020	《深化新时代教育评价改革总体方案》
11	2020	《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》
12	2021	《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》



12 项政策和其他政策中关于国家高质量教育体系建设的框架结构示意图

(注: 《教育改革资讯》电子版见: 山东省教育科学研究院网站)