

教育改革资讯

【2022 年第 23 期】

（总第 99 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 12 月 20 日

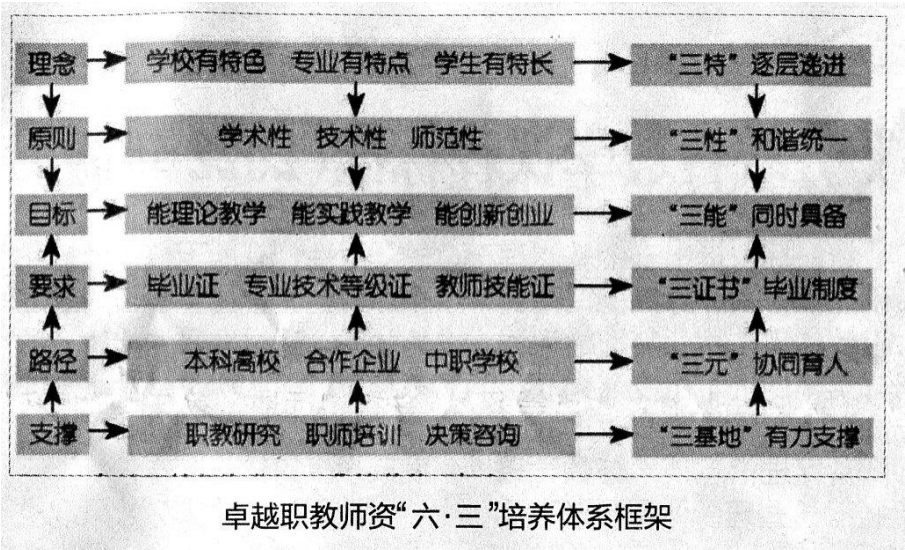
一、【关注】

◆警惕暴力游戏损害儿童的身体、心理健康。1. 暴力视频游戏对生理的影响。有研究表明，与接触非暴力游戏相比，接触暴力游戏会使人心脏收缩、心率与舒张压增加。林奇(Lynch)等研究发现,对于自身攻击性更高的儿童来说，玩暴力游戏的生理效应会更加显著。高敌意特质儿童的血压、心率、睾丸激素、血液中的肾、上腺素、去甲肾上腺素等都会出现更为显著的增加。这些发现表明，对于高攻击性儿童，暴力游戏对其行为以及心理发展产生的消极影响会更加显著。2. 暴力视频游戏对攻击性的影响。李婧洁、张卫、甄霜菊等在 2008 年探讨了暴力电子游戏对个体攻击性的影响，采用攻击量表以及竞争反应时程序(CRT),发现暴力视频游戏会启动青少年的攻击性认知,从而也会使其冲动情绪增加，产生更多的暴力攻击行为。吕绍平、邵嵘、郭本禹等探讨了家庭环境攻击性、暴力电子游戏和攻击规范信念的链式中介效应，发现暴力视频游戏接触与青少年攻击性和攻击规范信念呈现正相关。青少年接触的暴力视频游戏越多,个体对攻击行为的接受程度也就会越高,即攻击规范信念和攻击行为呈现显著的正相关。田媛、周宗奎、丁倩采用内隐联想测验发现，互联网上暴力内容的刺激场景会引发青少年的内隐攻击性认知,接触暴力视频

游戏会增加个体的内隐攻击性。同时,具有高攻击特质的个体的内隐性攻击水平也很高。另外,除了外显的启动攻击性认知之外,暴力视频游戏也会使青少年的内隐攻击性增加,最终增加其攻击行为。**3. 暴力视频游戏对亲社会性的影响。**研究表明,暴力视频游戏会减少人们的共情能力以及亲社会行为。芬克等发现,暴力视频游戏对共情的长期效应影响更显著,和共情水平呈显著负相关。Ashley 等基于脱敏理论,探讨了暴力视频游戏和移情关怀与亲社会行为之间更深层次的关系,发现暴力视频游戏的增加会导致个体亲社会行为显著降低,移情关怀起中介作用,而且还会产生关系上的差序格局效应。(来源 《中小学心理健康教育》2022 年第 25 期 《视频游戏对青少年心理发展的影响》 易振朔 刘衍玲 文)

二、【他山之石】

◆卓越职教师资的“六·三”培养体系构建。江苏理工学院始终坚守“立足职教、服务职教、引领职教”的初心使命,将为中等职业教育培养专业师资作为学校的根本任务,持续推进卓越职教师资培养的探索与改革,构建了卓越职教师资“六·三”培养体系(如图所示),为国家中等职业教育发展输送了大批优秀师资。



1. **“三特”逐层递进的办学理念。**要回答“培养什么样的职教师资、如何培养职教师资”这样的根本问题，首先必须要树立明确的办学理念，在长期的办学实践中，学校逐步创立了“学校有特色、专业有特点、学生有特长”的“三特”逐层递进办学理念。

2. **“三性”和谐统一的培养原则。**在“三特”逐层递进的办学理念指导下，学校确立了学术性技术性和师范性“三性”和谐统一的培养原则。学术性是高等教育的首要特点，是由高等教育的职能所决定的。技术性是职业技术师范教育人才培养的根基与本源，是区别于普通师范教育的显著特征，主要体现在两个方面：一是职业教育属于技术教育，职业教育师资培养必须注重技术教育；二是强调要达到的技术水平。

3. **“三能”兼具的卓越职教师。**1990年，学校首次正式确立了“既能从事理论课教学，又能从事实践教学”的“双能型”职教师资培养目标。随着社会发展和技术进步，大众创业、万众创新已成为新时代发展的主旋律，经济发展对技能型人才的需求也正在发生快速变化。基于此背景，学校把职教师资的培养目标由“双能”进一步拓展到了“三能”，即理论教学能力、实践教学能力和创新创业能力。

4. **“三证书”缺一不可的毕业制度。**为有效达成“三能”兼具的卓越职教师资培养目标，学校逐步创立了毕业证书、专业技术等级证书、教师职业基本技能证书“三证书”缺一不可的毕业制度。本科毕业证书是对“学术性”的体现，专业技术等级证书是对“技术性”的体现，教师职业基本技能证书是对“师范性”的体现。

5. **校企校“三元”协同育人的培养路径。**技术师范本科院校、合作企业、中等职业学校“三元”协同育人的培养路径是达成培养目标、满足毕业要求的根本保证。职教师资培养与普通教育师资培养的最大不同就在于职教师资的培养必须要有企业的参与，

因此形成的是“校—企—校”协同育人的培养路径，即卓越职教师资的培养要求本科高校与企业 and 中等职业学校建立深度合作关系，实现多主体协同育人。

6. “三基地”有力支撑的环境条件。在卓越职教师资培养支撑条件方面，学校形成了职业教育研究、职教师资培训、决策咨询服务三基地”有力支撑的环境条件，有效促进和保障了职教师资人才培养质量。

（来源 《职业技术教育》2021 年第 2 期《卓越职教师资“六·三”培养体系构建与实施以江苏理工学院为例》葛宏伟 王志华 文）

三、【数说教育】

◆调查：定向师范生的任教意愿存在过度契约化特征

帕克·帕尔默(PJ. Palmer)在《教学勇气》中指出：“真正好的教学来自教师的自身认同与完善。”如果师范生对教学工作不感兴趣、任教意愿低下，未来则难以胜任乡村教育工作。由此，任教意愿作为衡量师范生培养结果的关键指标，可直接反映定向政策的实施成效。

调查数据表明，近八成定向学生愿意回到家乡、履约任教，但其中约一半学生意图服务期满后离开乡村，还有 16.2% 学生毕业后不愿履约。有学者通过比较湖南省怀化市两 2011—2016 年定向毕业生数和履约学生数发现履约比例基本高于 95%，履约任教意愿较高。也有针对湖南省 14 个地州市 87 个县市区 1520 名定向师范生的调查指出，服务期满后愿意继续留在乡村任教的学生数缩减了 30%，明确表示愿意终身任教的仅占 13%。可见，定向师范生的任教意愿存在过度契约化特征，表现为服务期任教意愿保持高位、服务期满后任教意愿回落低点。笔者拟引入人口迁移、流动留居领域中的经典理论—推拉理论(push-pull theory)分析这一特征。依据推拉理论，定向培养政策是促使个体迁移至乡村的力量(简称拉力)，城市发展前景是阻碍个体前往乡村的力量

(简称推力)。当拉力大于推力之时,学生倾向于留教乡村,反之选择“向城”发展。

定向师范生任教意愿过度契约化特征受到了城市发展前景与定向培养政策推拉力量博弈的影响。服务期任教意愿保持高位的主要原因是,政策的契约和本地就业保障机制满足了学生规避竞争、寻求保障的核心诉求而释放出强劲的拉动作用,城市发展前景的推力处于下风。服务期满后任教意愿回落低点主要受政策契约和本地就业保障机制失效、配套待遇和荣誉关怀等激励政策“接力断层”的影响。如此造成政策拉力不敌满足个体自我实现、拥有美好生活的城市前景推力。

(来源 《中国教育学刊》2021年第12期《综合评价视域下地方乡村定向师范生培养的质量省思》朱燕菲 吴东照 王运来文)

四、【国际观察】

◆**澳大利亚:专为教师设计的数字化国家课程上线。**据澳大利亚课程、评估与报告管理局(简称ACARA)官方网站报道,新的澳大利亚课程网站(v9.australiancurriculum.edu.au)已经开始运行,包含已经更新和获得批准的澳大利亚课程9.0版。这是专为教师设计并且是世界上为数不多的数字化课程之一。ACARA首席执行官大卫德·卡瓦略表示,新网站将改变教师看待课程的方式,并且更加简化教师的工作。教师将能够快速、直接找到自己需要的相关资料,课程规划也更加简洁清晰。据悉,来自澳大利亚各地的教师都参与了设计和用户体验测试。这个网站的目的是让教师可以清楚地看到和探索课程的三个维度即学习领域、一般能力和跨课程之间的联系。教师可以同时查看多个学习领域,并看到课程标准与具体内容描述。教师可以通过选择工具访问所有的课程资源,以探索不同的课程维度。(来源 《人民教育》2022年第11期 刘润铎 编译)

五、【学界视点】

◆我国应加大“部省合建”技术师范大学扶持力度。教育部应加大对“部省合建”技术师范大学的扶持，指定一流部属师范大学对接、帮扶合建高校的教育学一流学科和博士点建设；提升技术师范大学学科建设水平和高层次职教师资人才培养能力；支持部省合建技术师范大学开展教育博士专业学位研究生培养工作，为职业院校培养博士层次“双师型”职教师资；构建“本硕博”一体化“双师型”职教师资培养体系；推进职教师资人才供给侧改革，适度缩减本科层次规模、扩大硕士层次规模以及试点职教博士培养；支持部省合建技术师范大学扩大硕士层次专业学位研究生招生培养规模；给予职教专硕招生政策支持，设立应届本科生推荐免试攻读对口专业职教专硕研究生的单招指标；增加来自职业技术师范院校的应届本科毕业生攻读职教专硕研究生的免推院校和推免名额。（来源《职教论坛》2022年第2期《部省合建推动一流技术师范大学高质量发展研究》罗平 邓文新 许玲 文）

◆“四位一体”的乡村定向师范生教育情怀培养模式

1. 思政“引人”，培养扎根乡村的理想信念。理想信念是一种特殊的精神现象，是道德主体发自内心的精神认同，能够稳定性地指引个体的行为。理想信念“作为一种特殊的精神现象，它普遍存在于人类社会生活实践中，并具有指向未来与指向内心的双重特性”。十八大以来，我国高度重视理想信念教育，强调理想信念教育对推动中国特色社会主义事业的重大战略性意义。师范生是未来的人民教师，是落实理想信念教育的特殊群体，其道德认知和道德行为是社会的标杆。因而，要通过对师范生的理想信念教育，引导他们将教书育人工作与国家的重大战略部署结合起来，以为党育人、为国育才的大情怀和担当意识，提升职业自豪感，为他们热爱乡村教育、扎根乡村教育事业提供精神动力。

2. 课程“育人”，培养热爱儿童的师范旨趣。课程是国家意

志的重要载体,课程育人是学校教育的重要育人方式。课程实践是课程育人的生长点。为了培养师范生热爱儿童的师范旨趣,教师教育学院建构了指向儿童世界的“童向课程”三大课程群并付诸实践。一是创建“关于儿童”(身、心、灵)的儿童学课程群(6门),奠定“童向课程”的基石;二是重整教育学课程群(22门),建设“有儿童”的教育学;三是改造学科课程群(45门),突出“为儿童”的学科知识。

3. 文化“化人”培养亲近乡土的文化认同。朱小蔓教授指出:“农村等不发达地区的教育不见得就是落后的教育,农村学校完全可以根据自己的文化基础、生源和师源情况,走出自己的特色之路。”乡村学校必须以优秀的乡村文化为办学基础,并以此挖掘乡土教育资源,开发乡村学校的校本课程。当下,城市文化依旧是主导文化,乡村定向师范生对乡村文化的认同度不够。师范院校要针对这一困境,**首先**,通过乡村文化教育,提升师范生对乡村文化的认同。**其次**,要注重乡土化教育培养,开设乡村文化和乡村发展等选修课程,使师范生了解乡村历史、生态环境、民俗风情、发展变化等。**第三**,引导师范生通过小先生课程技能训练营、暑期实践等,寻访乡村文化,了解传统村落、乡村建筑、农业遗产、地方戏曲、民间手工艺等文化载体。

4. 实践“立人”,培养基于广域实践的责任担当。德雷斯克认为:“只有在个人的日常生活中获得直接经验的知识才能变成个人的知识,课程体系因而必须构建知识与人之间的一种整体意义关联,使之对个人成长与发展产生意义。”师范教育不能仅停留在知识教育层面,而必须通过广域的实践建构出属于师范生自己的经验,使师范生的能力、情感、意志等得到锻炼,从而完成“转识成智”,培养出教育教学的实践智慧。基于此,承担乡村定向师范生培养的学院联合开拓实践领域,形成广域实践模式,以社团实践、教育实践、研学实践为基本,以社会实践为总成,将陶冶教育情怀从课堂延伸到课外,从学校扩展到社区与社会,

以至广阔的人类世界，通过拓展公共参与，培养乡村定向师范生服务社会的责任担当。

（来源 《南京晓庄学院学报》2022 年第 3 期 《乡村定向师范生教育情怀培养的伦理内涵与实践模式——基于南京晓庄学院的考察》 刘霞 张波 严开宏 文）

◆教育要积极应对中国式现代化战略需求。教育改革发展如何积极应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴，是摆在每一位教育工作者面前的重大理论和实践课题。

1. 必须坚持党对教育事业的全面领导。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。教育是国之大计、党之大计。坚持党对教育事业的全面领导，是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，也是建设教育强国的根本政治保证。十年来，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在“幼有所育、学有所教”等方面持续用力，建成了世界上规模最大的教育体系，教育普及程度达到中高收入国家水平。坚持党对教育事业的全面领导，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，是进一步推动我国教育事业发展的有力保障，也是教育事业可持续发展的客观要求。

2. 必须坚持从国情出发扎根中国大地办教育。中国式现代化是人口规模巨大的现代化。中国必须走自己的道路，在教育上也是如此。根据教育部发布的 2021 年全国教育事业发展统计公报，全国共有各级各类学校 52.93 万所，各级各类学历教育在校生 2.91 亿人，专任教师 1844.37 万人。中国教育体量为世界之最。面对如此庞大而复杂的教育体系，从国情出发想问题、作决策、办事情就显得特别重要。我们必须汲取各国现代化和教育改革发展的经验教训，坚持扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路。

3. 必须坚持以人民为中心加快建设高质量教育体系。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。在推进中国式现代化的进

程中,我们必须坚持以人民为中心的思想,让教育惠及全体人民,以教育公平促进社会公平。当前,我国已由人口大国成长为教育大国,正逐步迈向教育强国。公平和质量并不矛盾,在更高层次上二者是统一的。今天所追求的教育公平,是通过经济社会发展和教育自身变革来实现的更高水平的公平,是高质量的公平。高水平的教育公平和高水平的教育质量,都是教育现代化的必然要求。

4. 必须坚持人的全面发展。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是全面贯彻党的教育方针、落实人的全面发展的基本要求。育人的根本在于立德。在落实立德树人根本任务过程中培养健全的人格和高尚的品格,是促进人的全面发展的首要任务。智育、体育、美育和劳动教育都是人的全面发展中不可或缺的重要内容,对于增长智慧、强健身心、培养创造力,掌握生存、生活能力,形成正确的世界观、人生观、价值观等具有非常重要的作用。建设现代化教育强国,需要发展素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

5. 必须加强生态文明教育。中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。生态环境问题归根到底是发展方式和生活方式问题,也是人的思想认识和实践行为的问题。习近平主席在2019年中国北京世界园艺博览会开幕式上指出:“我们要维持地球生态整体平衡,让子孙后代既能享有丰富的物质财富,又能遥望星空、看见青山、闻到花香。”这是对国际社会的承诺,是对子孙后代美好生活的承诺。建构生态文明,需要扎实的教育作基础。2018年,习近平总书记在全国生态环境保护大会上提出培育生态道德和行为准则。学校教育要培育现代人的生态道德,让学生从小就负起人对自然的道德责任,践行绿色低碳、节能减排的现代生活方式,为美丽中国建设奠定基础。2022年,习近平主席就气候变化问题复信英国弗朗西斯·霍兰德学校小学生指出,中

国各级各类学校都十分重视生态文明教育，中国小学生们都从点滴小事做起，养成节能环保的良好习惯，学习绿色低碳生活方式。

6. 必须推动构建人类命运共同体。中国式现代化是走和平发展道路的现代化。教育在维护世界和平与发展中具有不可替代的重要作用。习近平主席在致清华大学苏世民学者项目启动仪式的贺信中指出，教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。强调教育应该顺此大势，通过更加密切的互动交流，促进对人类各种知识和文化的认知，对各民族现实奋斗和未来愿景的体认，以促进各国学生增进相互了解、树立世界眼光、激发创新灵感，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。人与人之间的理解与交往，国家与国家、民族与民族之间的理解与交往，理所当然地应该成为未来教育的重要内容。要构建人类命运共同体，要实现理解的世界化，关键就是要加强不同文化之间的交流交融、互学互鉴，在学校教育中全面加强国际理解教育。

（来源 《中国教育报》2022 年. 10 月 27 日第 07 版《教育要积极应对中国式现代化战略需求》朱永新 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）