

教育改革资讯

【2022 年第 24 期】

（总第 100 期）

山东省教育科学研究院

2022 年 12 月 31 日

一、【关注】

◆中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。《意见》中提出的改革方向为：深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为要、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

◆教育部等十三部门印发《关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》，对非学科类校外培训治理作出系统部署。

进一步深化校外培训机构治理，全面规范非学科类培训行为，切实维护广大中小学生和学生家长权益。[点击查看](#)（来源：教育部 2022 年 12 月 29 日）

二、【他山之石】

◆**湖州市第二中学把生涯规划教育作为一项系统工程贯穿整个高中阶段，为学生的未来发展赋能。**学校确定了“让好的改变不断发生”的共同愿景，致力于“让每个学生都有人生出彩的机会”。

（一）统筹规划，优质课程提升发展力

1. 开设校本生涯规划课程。基于生涯发展理论与学生面临的现实问题，学校开发了科学、全面、各有侧重且层次渐进的校本生涯规划课程——“生涯规划，遇见更好的自己”。其中，高一年级重在树立学生生涯规划意识，着眼于初高中衔接、自我认识及三年学业规划制定；高二年级重在形成客观、适合、有弹性的规划，着眼于对职业和专业的认识及选考科目的确定；高三年级重在助推个体向生涯愿景迈进，着眼于生涯规划的明确和细化，引导学生用发展的视角明确学业和个人生涯发展的辩证关系。

2. 丰富活动课程。学校以活动为抓手，驱动学生开展生涯探索，助力学生的生涯选择。如在传统“四大节”（科技文化艺术节、体育节、读书节、法制教育节）中，学校精心组织红五月大合唱、运动会、辩论赛、演讲比赛、建模比赛等一系列丰富多彩的学生活动，引导学生在活动中认识自我、发挥特长、提升能力。

3. 融合学科项目化学习。学校充分发挥学科课程主阵地优势，基于高中学科核心素养以及学科特色，积极构建“生涯规划教育+学科”的多维课程形态，并开展项目化学习。教师向学生介绍与学科相关的专业、职业种类、著名人物等，帮助学生进一步了解目前的学科学习和未来生涯发展的关联，激发学习的兴趣，调动自我发展的自觉性和积极性。

（二）智慧整合，丰富资源增强竞争力

1. 开设“养正大讲堂”。为引导学生更好地认识内部世界,探索外部世界,学校开设了“养正大讲堂”系列学术讲座,邀请大学教授、知名学者和优秀校友等来校为学生做讲座。其主题涉及科技、建筑、航天、国学、艺术等多个领域,向高中生展现了高校文化、专业类别、学术底蕴和前沿科研成果,激发中学生对高校专业设置、就业前景、未来发展的兴趣。

2. 扩展教育基地。学校立足于本乡本土,开展红色基因、绿色生态、劳动教育、职业体验、志愿服务等主题研学活动。目前,学校已与一些高新技术企业、生态农业公司等合作,成立学校劳动教育实践基地,为学生生涯体验提供平台。

3. 促进家校共育。学校通过“线上+线下”的“家长课堂”,帮助、引导家长了解学生发展的理念与方法,更好地认识子女学业状况和发展优势,提升家长指导学生进行生涯选择和规划的能力。

(来源 《浙江考试》2022 年第 7 期江旭峰 文)

◆河北:印发《河北省义务教育课后服务大纲(试行)》和《河北省义务教育课后服务工作指南(第一版)》,有效解决“三点半”难题,促进学生全面发展、健康成长。[点击查看](#)(来源:河北省教育厅 2022 年 12 月 28 日)

三、【国际观察】

◆美国学校教育信息化的启示:第一,培育学生信息化素养注重理论结合实践。师生所具备的信息化素养越高,就越能推动教育生产活动高效运行和产出。除了大规模的培训,更要基于情境化和常态化学习实践,转变学生对信息技术的传统认知,营造信息化学习环境氛围,激发学生主观能动性。第二,平台建设注重功能综合化。平台建设要在打通底层逻辑基础上,形成教学、管理、评价和反馈等多功能一体化模式,使教学过程更加贯通和高效,进而为推进个性化学习、项目式学习以及远程交互学习提供载体。第三,在线远程教学要注重教学设计和监督评价。由于

在线远程教学容易造成学生和教师、教学和教室的分离，更加考验学生的自控力和自主学习能力。因此，教师更应重视教学设计，使课程更具吸引力和引导力；重视教学过程监督和教学评价，及时反馈和调整。**第四，开发优质信息化教学资源。**教学资源是盘活教育信息化生态系统的血液和神经，要通过教学、科研和技术开发的组合发力，提升教学资源质量，促进教育资源公平分配，使教育信息化建设“有路、有车、更有货”，发挥多快好省的催化作用。（来源 《中国教育报》2022 年 11 月 17 日第 9 版 中国教育科学研究院比较教育研究所 吴云雁 文）

四、【数说教育】

◆基础教育高质量发展的十年成就。党的十八大以来，基础教育取得了跨越式发展，为打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会作出重要贡献，也坚定了我们推进基础教育高质量发展的信心和动力。

其一，基础教育的“四梁八柱”基本确立。党的十八大以来，党中央、国务院陆续出台了学前教育深化改革规范发展、全面提高义务教育质量、推进普通高中育人方式改革、减轻学生作业和校外培训负担、建立中小学党组织领导的校长负责制等十份专门针对基础教育的重要文件，并召开全国基础教育工作会议，进一步加强和完善基础教育的顶层设计，对新时代基础教育高质量发展作出全面系统部署；同时出台关于劳动教育、体育美育、教师队伍建设、教育评价、教育督导等方面覆盖各学段的重要文件，为深化基础教育综合改革提供了有力保障。按照中央部署，教育部还会同有关部门制定了德育工作指南、办学质量评价、激发办学活力、教育数字化、教研工作等一系列配套文件，**总体构建了新时代基础教育改革发展的制度体系。**

其二，基础教育普及水平实现历史性跨越。2021 年，我国基础教育从幼儿园到普通高中有 51.9 万所学校(园)、2.3 亿名学生，普及水平总体接近发达国家。其中学前教育三年毛入园率达

到 88.1%，比十年前提高 26 个百分点；义务教育在实现全面普及的基础上，2021 年巩固率达到 95.4%，建档立卡脱贫家庭辍学学生自 2020 年底保持动态清零，高中阶段教育毛入学率达到 91.4%，比十年前提高 6.4 个百分点。这些变化更好地满足了人民群众“有学上”的需要。

其三，基础教育办学条件得到明显改善。过去十年，国家进一步加大对基础教育的投入力度，义务教育财政投入占国家财政性教育经费支出始终在 53.0% 左右；同时健全城乡统一的义务教育经费保障机制，通过“全面改薄”工作改善了 832 个脱贫县办学条件，全国 99.8% 的学校办学条件达到基本要求，所有县区均通过国家基本均衡发展评估认定。其中学前教育财政性经费增长最快，近五年年均增幅超过 15.0%；普通高中建立了全国统一的生均公用经费基本标准，目前所有省份均达到 1000 元以上标准；特殊教育生均公用经费标准达到 7000 元。同时，城镇义务教育大班额基本消除，普通高中大班额比例下降至 4.8%，中小学办学条件的改善较好地满足了教育教学的基本需要。

其四，群众急难愁盼问题得到有效缓解。针对“入园难、入园贵”问题，国家多渠道扩大普惠性学前教育资源，大力推进 2 万多所城镇小区配套园治理，新增普惠性学位 416 万个，2021 年学前教育普惠率达 87.8%，其中公办园在园幼儿占比达到 51.9%，使绝大多数幼儿享受到普惠性学前教育。针对义务教育“择校热”问题，国家实现学生免试就近入学改革全覆盖，深入推进普通高中属地招生，推动中小学“公民同招”政策全面落地，有效遏止跨区域掐尖招生顽疾，进城务工人员随迁子女在公办学校就读比率（含政府购买学位）达到 90.9%。针对学生“负担重”问题，国家强力推进“双减”工作，全面加强“五项管理”，学校减负提质取得明显成效。

其五，基础教育质量稳步提升。进入新时代，国家进一步把内涵发展、提高质量作为基础教育发展的核心任务。坚持德智体

美劳五育并举全面育人，深入实施中小学新课程新教材，持续深化教育教学改革，积极推广应用国家级优秀教学成果。大力实施基础教育数字化战略行动，建设国家中小学智慧教育平台，有效支撑“停课不停学”“双减”和农村共享优质教育资源。强化教研指导支撑，成立教育部基础教育教学指导委员会，健全各级教研工作体系。全面系统构建以发展素质教育为导向的基础教育质量评价体系，切实发挥好评价“指挥棒”作用。深入推进基础教育综合改革，着力解决长期以来存在的管得过多、动力不足、保障不够、管理不善等突出问题，**中小学办学活力不断增强。**

（来源 《中小学管理》2022 年第 10 期《以未来计 从足下始：基础教育高质量发展十年成就与未来布局》吕玉刚文）

五、【学界视点】

◆高质量基础教育体系下育人方式变革

（一）从知识本位走向素养本位变革。我国目前的基础教育教学目标是以人为本，强调培养学生核心素养、学科素养。“双基”的教学目的实质上忽视了一种教学现象，即学生学习到的理论知识与他们实际生活相偏离，以至于学生的实践动手操作能力较弱。“三维目标”则是一种学科层面的进步，但它仍然是一种忽视“人”本质的认识，三个维度的目标呈现简单的叠加，没有体现育人目标的整合。而“核心素养”可以体现出教育目的是通过知识的教育来提高人们的素养，是真正回归“人”的本质教育。在建设高质量基础教育体系的新时代，育人方式转变从课程体系来说，要体现出与学生实际生活相联系，要培养适合社会发展需要的综合性人才，在做到注重学生个性发展的同时，还要注重社会需要的共性的培养。

（二）从以教为主转向以学为主。教学是一种以教师的教和学生的学共同组成的双向互动的活动。传统的教学主要以教师的教为主，教师不关注学生是否学会知识理解知识，只是一味地讲授知识。而学生学习中也多是为了取得优异成绩而死记硬背，并

没有真正去理解知识的深意。随着教育教学改革的不断完善，课堂教学的重点和核心须对教与学的关系做出根本性调整。虽然在实际教学中还没达到理想状态的转变，这一调整还有待进一步加强落实到实际教学中。但是，在目前教育教学中已然在不断强调以学生为主体，以学生的学为教学活动设计基础，在高质量教育体系建设的新时代，教师的教对学生的学最好能做到承上启下的作用。

（三）从学科分裂走向学科统合。从宏观角度思考，我国传统教学把学科知识分割成为一个个知识点，教学内容之间衔接不够明显，学生所学的知识多而杂，有的教师也对繁重冗杂的知识点所要达成的目标把握不够准确。而随着国外“STEAM”教学理念的传播，我国教育理念从学科分离转向学科融合，体现为国家培养“全科型教师人才”，开展跨学科融会贯通以及“跨学科核心素养”培养，打通相关学科的连接点和衔接点，在教学目的上实现学科之间的统整。从学科分裂向学科统合有助于学生探索各门学科之间的内部联系，发展新知识新世界。新的育人方式鼓励学生开发自我潜能，使学生能够综合性解决问题，以更好地适应信息时代社会飞速发展的变化需要。

（四）从重智轻德转向德才兼备。传统的教学注重理论知识的传授，学科学习仅仅局限于听、看、思、记、背、练等“静态式”的学习方式上。加之“学而优则仕”的影响，导致在社会实践中出现很多“高分低能”的学生，甚至存在学生成绩优异能够进入名校，但道德品行和实际动手能力差，缺少灵活的应变能力和创新性。育人方式的变革主要任务是以德为先，坚持立德树人，把德育作为核心，以能力为重，基础为本，创新为追求，加强学校的德育、智育、体育、美育和劳动教育全面发展，培养学生具有正确价值导向、必备品格和关键能力，让学生成为更能适应与创造未来的社会发展需要的终身学习者。（来源 《教育科学论坛》2022年第2期《高质量基础教育体系建设下育人方式变革思考》）

刘霞 马志颖 文)

◆**高质量教育体系构建思路。**教育系统要以“八聚焦八完善”为重点,不断开创高质量教育体系建设新局面。1. 聚焦促进人的现代化,完善德智体美劳全面培养体系。树牢正确办学方向,落实“五育”并举,提高学生身心健康和全面发展水平。2. 聚焦落实“学有所教”,完善基本公共教育服务体系。加快学前教育普惠健康;促进义务教育优质均衡;推进高中教育普职融通,特色多样。3. 聚焦打造技能强国,完善现代职业教育体系。增强职业教育适应性,提升技能供给质量,推动各层次职业教育在专业设置、课程体系、教学模式、实训实习等方面的一体化改革。4. 聚焦服务科技自立自强,完善一流大学群建设体系。优化高等教育结构和学科专业结构,提升高校科研与创新服务能力。5. 聚焦建设学习型社会,完善终身学习服务体系。推动各类学校向社区开放,完善终身学习成果认证,推动构建渠道更畅通、方式更灵活资源更丰富、学习更便利的终身学习服务体系,更好满足不同群体多元化学习需求。6. 聚焦构建人类命运共同体,完善教育对外开放体系。坚持把教育置于世界坐标中去学习、去比较、去思考、去合作,开创更全方位、更宽领域、更深层次、更加主动的教育对外开放新格局。7. 聚焦培育“大先生”,完善高素质教师队伍培养体系。开展教师教育振兴行动和强师计划,促进教师专业发展。8. 聚焦激发动力活力,完善新时代教育评价体系。深化各级各类评价改革,树立科学的质量观和成才观,促进学生德智体美劳全面发展。(《教育研究》2022年第3期《高质量教育体系的使命、动力及建设思路》葛道凯 文)

(注:《教育改革资讯》电子版见:山东省教育科学研究院网站)