

教育改革资讯

【2023年第3期】

（总第103期）

山东省教育科学研究院

2023年4月2日

一、【关注】

◆ **教育部：着力培养担当民族复兴大任的时代新人。** 1. 举旗定向明确战略方位；2. 登高望远明确目标任务；3. 系统思维明确科学方法；4. 挺立主心骨铸魂育人；5. 弘扬新风尚润心化人；6. 建立常态长效新机制；7. 构建多方联动新体系；8. 塑造智慧赋能新格局。（来源 《人民日报》）

二、【他山之石】

◆ **江苏：强化资源供给，高标准推动省级智慧教育平台与国家平台充分贯通，以教育数字化催生学习新样态。** [点击查看](#)（来源：中国教育报 2023年2月18日）

三、【教育热点】

◆ **2023年度十大教育热点前瞻。** 1. 推进大中小学思想政治教育一体化建设；2. 开展读书活动；3. 加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化；4. 继续把“双减”摆在突出位置来抓；5. 全面提高人才自主培养质量；6. 深入推进“双一流”建设；7. 加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系；8. 推进实施新时代基础教育强师计划；9. 纵深推进教育数字化战略行动；10. 进一步完善教育评价改革相关配套政策。（来源：《中国教育报》2023年03月02日第6版）

四、【数说教育】

◆我国高校毕业生就业趋势分析—以浙江省十年实证调查为例。1. 现阶段高校毕业生就业形式将日趋复杂严峻；2. 高校毕业生就业流向多元化的趋势更明显；3. 高校毕业生面向基层就业的比例难以自发地在短时间内提高；4. 高校毕业生毕业初期获得社会保障齐全的岗位较为困难。（来源 《现代大学》2022年第5期《高校毕业生就业质量监测及其提升策略研究—以浙江省十年实证调查为例 王向东 张应敏 孙铁燕 文》）

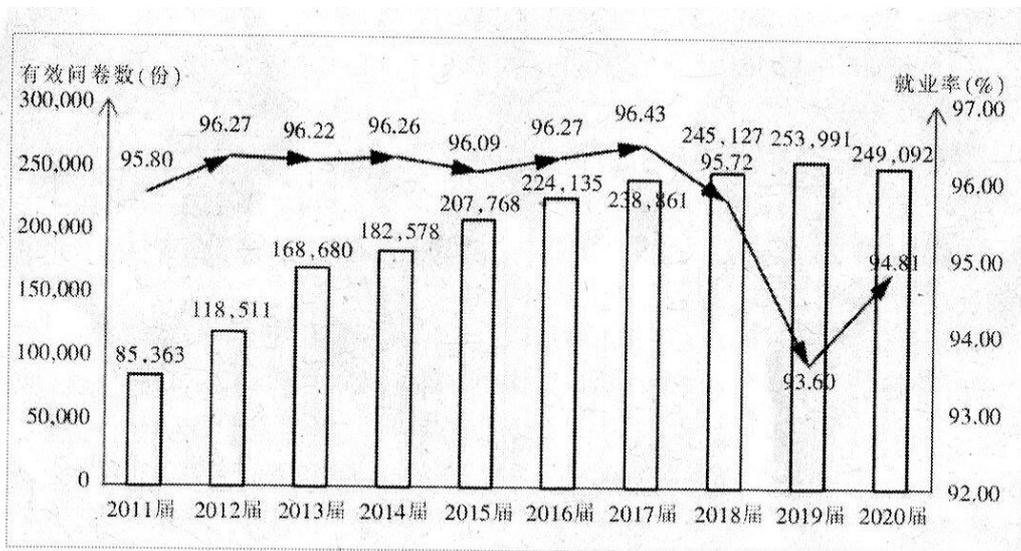


图 浙江省高校 2011—2020 届毕业生毕业一年后的就业率变化

◆高校毕业生“慢就业”心态成因分析。所谓“慢就业”，是指毕业生不着急就业，而是选择游学、在家陪父母以及继续等待机会自主创业等方式，慢慢考虑人生道路的现象。调查发现，以下四个维度是造成学生慢就业心态形成的主要因素。1. 社会职业多元发展，学校知识体系与人才需求脱节；2. 大学生职业生涯规划不清，就业准备不足；3. 大学生就业核心竞争力缺失，就业期望过高；4. 大学生就业主动性不强，依赖心理严重。（来源 《合作经济与科技》2022年第17期《大学生“慢就业”现象调查》王嘉怡 文）

◆教育部网站发布 2022 年职业教育国家级教学成果奖推荐成果公示名单，山东商业职业技术学院位列第八。（来源 [麦可思研究](#) 2023-01-08）

序号	第一完成单位	推荐成果数量（项）	学校类型
1	深圳职业技术学院	17	双高
2	山西工程职业学院	10	双高
2	广东轻工职业技术学院	10	双高
4	郑州铁路职业技术学院	8	双高
4	黄河水利职业技术学院	8	双高
6	九江职业技术学院	7	双高
6	顺德职业技术学院	7	双高
8	江西环境工程职业学院	6	双高
8	山东商业职业技术学院	6	双高
8	河南工业职业技术学院	6	双高
8	长沙民政职业技术学院	6	双高
8	陕西工业职业技术学院	6	双高

五、【国际观察】

◆联合国儿童基金会发布《数字学习现状调查》报告。调查结果显示：超过 70%的数字学习平台不提供离线功能。只有高收入国家 49%的平台及低收入国家 18%的数字学习平台可以离线运行；67%的数字学习平台只能提供静态的内容，如视频和教科书的 PDF 文件；只有 22%的数字学习平台有使残疾儿童能够访问的功能；84%的数字学习平台提供了能使用本国所有民族语言的功能。报告呼吁决策者、私营部门、研究机构、国际和地方组织采取一系列的方法。包括将数字学习纳入国家政策 and 计划；增加提供专门用于数字学习的资源；解决数字和使用鸿沟；培训和赋权教师及学校领导者等等，创建和加强包容性的数字学习平台及内容。（来源 [上师大国际与比较教育研究院](#) 2023-01-09）

六、【学界视点】

◆要让人才培养与社会经济发展需求相适应。北京市政协委员、中国人民大学劳动人事学院副院长赵忠认为，当前高校毕业

生面临就业压力，一个不可忽视的因素是学生的培养方向和社会需求的匹配度不够，同时叠加了疫情带来的冲击。要解决大学生就业的结构性矛盾，从长期来看，要让人才培养与社会经济发展需求相适应。一方面，高校在专业设置、培养方向上更紧密地和社会结合；另一方面，高校要更好地和社会合作，利用好实习实践等培养方式，让学生更好地满足岗位需求。同时 赵忠认为，劳动力市场技能群体的培养，既是学校的责任，也是企业的责任。因此，企业在招聘过程中也需要调整预期，不能急功近利，对工作经验有过高要求。（来源 《新京报》赵忠 文）

◆**学校开展家庭教育指导面临着三个现实问题：**1. 学校家庭教育指导蕴含着公共领域与私人领域的互动，寻求公私领域之间的平衡是学校家庭教育面临的任务；2. 承担家庭教育指导意味着学校现有结构的功能性改革，探求学校家庭教育指导的边界是学校结构进行功能性改革的题中应有之义；3. 学校家庭教育指导表现为制度化教育对非制度化教育的介入，在这一过程中学校教育的专业性、家庭教育的自主性面临挑战。（来源 《中国教育学刊》2023 年第 1 期《论学校家庭教育指导工作的边界及其启示》王东 文）

◆**新时代教育考试评价的创新趋向。**1. 测评对象：从小数天才到全体学生；2. 测评内容：从外显知识到内隐品质；3. 测评方式：从简单单一到综合多元；4. 测评用途：从对学习的评价到为了学习的评价。（来源 《中国考试》2023 年第 1 期 刘贵华 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）