

教育改革资讯

【2023 年第 4 期】

（总第 104 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 4 月 16 日

一、【关注】

◆ 教育部等 5 部门发文，调整优化高等教育学科专业设置。教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。（来源 教育部新闻办 2023-04-04）

二、【他山之石】

◆江苏：印发《江苏省智慧教育样板区建设指南》，科学、规范、有序推进智慧教育样板区建设，提升区域教育信息化发展水平，加快推动教育数字化转型，支撑引领江苏教育高质量发展。

[点击查看](#)（来源：江苏省教育厅 2023 年 1 月 17 日）

◆湖南：出台《关于进一步提高义务教育质量的意见》，提出打造具有湖湘特色的高质量基础教育体系，力争实现“到 2030 年，全省义务教育城乡一体化发展的格局基本形成，85%左右的县市区通过国家义务教育优质均衡认定，教育基本公共服务能力明显提升，教育教学质量和育人水平迈入全国前列”的目标。[点](#)

[击查看](#)（来源：湖南省人民政府 2023 年 1 月 17 日）

三、【教育热点】

◆**数字时代 教育何为。**在突破传统教育方法的局限性，积极创造数字教育新形态进程中，我们应当秉持怎样的价值导向，教育部长怀进鹏认为：1. 数字教育应是公平包容的教育；2. 数字教育应是更有质量的教育；3. 数字教育应是适合人人的教育；4. 数字教育应是绿色发展的教育；5. 数字教育应是开放合作的教育。（来源 微言教育 2023 年 2 月 13 日《教育部长怀进鹏在世界数字教育大会上的主旨演讲：数字变革与教育未来》）

◆**世界各国及国际组织教育数字化转型八大趋势。**1. 强化数字资源顶层设计；2. 打造优质数字基础设施；3. 制定数字素养框架；4. 推动数字化课程建设；5. 改革教学和评价模式；6. 提升教师数字素养；7. 注重多主体协同推进；8. 加强数字信息安全与数据伦理教育。（来源 《现代远程教育研究》2022 年 11 月《世界教育数字化转型的动因、趋势及镜鉴》刘宝存 涔宇 文）

◆**世界数字教育发展合作倡议公布。**2023 年世界数字教育大会倡议：1. 加强政策对话沟通。政策是推动教育数字化变革的关键保障；2. 推动基础设施联通。基础设施建设是实现教育数字化变革的前提；3. 推动数字资源共享。数字教育资源开放共享是缩小数字鸿沟和教育差距的关键一招；4. 加强融合应用交流。应用是教育数字化最根本最强大的动力；5. 开展能力建设合作。能力建设是教育数字化变革成功的有效保障；6. 建立健全合作机制。国际合作是全球教育变革特别是数字化变革的重要驱动力。（来源 《中国青年报》2023 年 2 月 13 日《加强交流，深化务实合作，世界数字化教育发展合作倡议发布》高毅 黄璐璐 文）

四、【数说教育】

◆**调查：工作时空过度扩张导致教师工作负担重。**1. 工作时间冗长，远超法定劳动时长；2. 工作内容过度庞杂，专业发展时间不足；3. 自主空间过度狭小，职业生活较为压抑。（来源《现

代教育管理》2022 年第 10 期《教师工作时空合理化：教师个体均衡发展的重要前提》林丹 张璇 文)

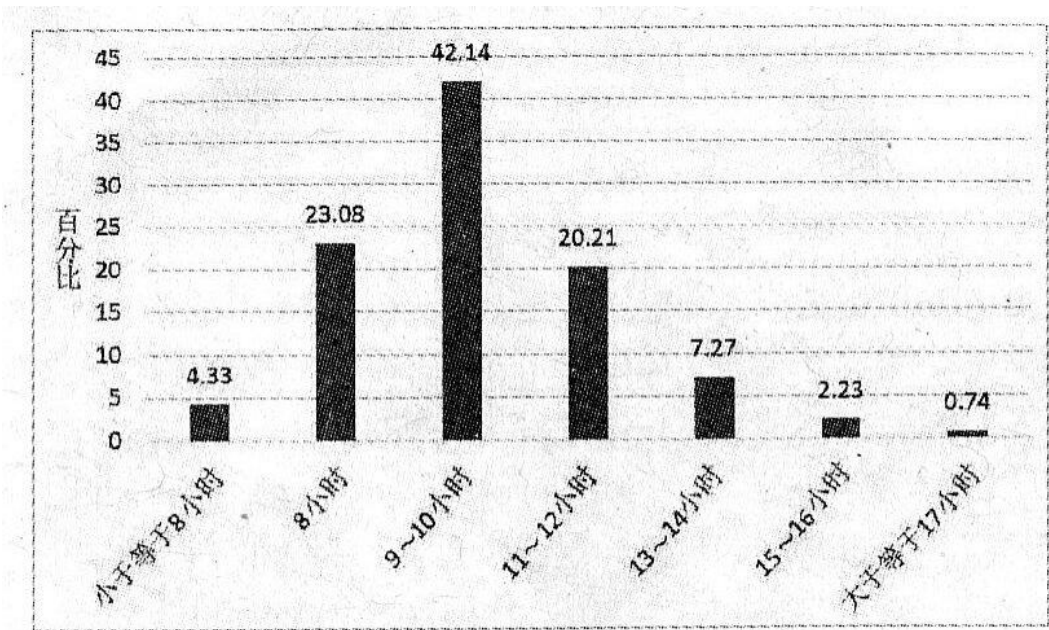


图 1 教师日均工作时间情况

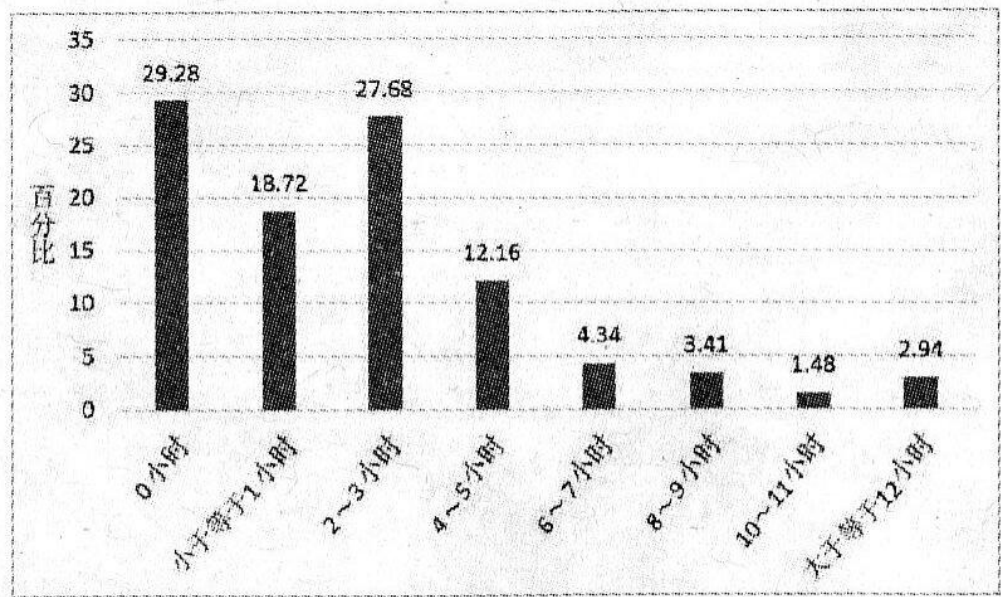


图 2 教师每周周末加班时间情况

五、【国际观察】

◆美国州长高中拔尖创新人才培养实践。1. 培养目标：具有领导力的创新人才；2. 课程设置：特色学科领域的精深；3. 教学方法：以自主探究促进创新能力培养。（来源 《比较教育研究》

2022年第9期《拔尖创新人才培养：美国州长高中的实践、成效与争议》付艳萍 文)

◆**德国如何开展拔尖人才早期培养。**1. 课堂内的区别化教学；2. 提供丰富学习的措施；3. 提供加速学习的措施；4. 设立专门的英才班或英才学校。(来源 《人民教育》2022年第17期 孙进 文)

◆**世界一流大学二级学院治理的共同特征。**1. 以法律章程为纲，构筑二级学院有限自治边界；2. 以分权治理为基，搭建“利学、利研”的治理框架；3. 以效率提升为旨，创新科研经费管理模式；4. 以开放合作为术，深化跨领域、跨地域学院合作实践。(来源 《大学教育科学》2022年第5期《世界一流大学二级学院治理：模式、特征与启示》王艺鑫 文)

◆**英国教师工作负担治理的实践路径。**1. 合理的数据使用—科学评估教师工作；2. 多样的评分策略—有效减轻教师工作量；3. 高质量的课程规划与资源使用策略—大力促进教师专业发展；4. 有效的技术支撑和实用案例—切实助力教师减负。(来源 《教师教育学报》2022年第5期《英国教师工作负担治理的实践探索与启示》陈星 文)

六、【学界视点】

◆**全面把握新时代人才强国的丰富内涵。**1. 坚持党对人才工作的全面领导；2. 坚持人才引领发展的战略地位；3. 坚持面向世界科技前沿面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康；4. 坚持全方位培养用好人才；5. 坚持深化人才发展体制机制改革；6. 坚持聚天下英才而用之；7. 坚持营造识才爱才敬才用才的环境；8. 坚持弘扬科学家精神。(来源 《经济日报》2022年11月14日《强化现代化建设人才支撑》吴瀚飞 文)

◆**高等教育改革面临着时代“拐点”。**一是国家和经济发展对高等教育新诉求的“拐点”已经到来；二是释放

高校引领社会发展的“拐点”已经到来；三是毛入学率指标适用性的“拐点”已经到来；四是高等教育规模增长方式的“拐点”已经到来。（来源《中国高教研究》2023年第4期 邬大光文）

◆预警与重构：我国高等教育普及化的未来走向。1. 在高等教育发展观上，实现“质”与“量”的平衡；2. 在高等教育发展速度上，可以适度放缓规模扩张的进程；3. 在高等教育发展机制上，寻求计划与市场的协调；4. 在高等教育发展重心上，坚守人才培养的核心地位；5. 在高等教育分类发展上，破解单一趋同的长期困境；6. 在高等教育发展参照系上，走出借鉴西方模式的路径依赖；7. 在高等教育发展趋势上，探索数字化转型的内在变革；8. 在高等教育发展范式上，通过转型迭代步入新轨道。（来源《中国高教研究》2023年第4期 邬大光文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）