

教育改革资讯

【2023年第5期】

（总第105期）

山东省教育科学研究院

2023年4月23日

一、【关注】

◆ 我国将从五方面大力推动技能人才培养建设。一要加大培养力度，提升培养质量；二要科学合理使用，发挥人才作用；三要坚持科学评价，畅通发展通道；四要完善激励制度，树立正确导向；五要加大宣传力度，扩大社会影响。（来源：新华社北京3月23日电）

二、【他山之石】

◆ 北京市教委出手“四个严禁”！北京市教委于4月22日下午发布《关于2023年义务教育阶段入学工作的意见》，强调了义务教育阶段入学坚持免试就近原则，严禁通过考试、接收简历等方式选拔学生。

“四个严禁”具体是：严禁以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考级证明等作为招生依据；严禁以面试、评测、接收简历等形式选拔学生；严禁学校和校外培训机构以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生、选拔学生；严禁任何学校以实验班、特色班、国际部、国际课程班等名义招生。

北京市、区两级教育行政部门通过新建学校、扩大优质教育资源规模、社会资源统筹等方式扩充学位，确保每一名适龄儿童

少年平等接受义务教育。在入学工作中将进一步优化入学服务平台，做到“一网通办”，推进入学工作更加便捷、高效、透明。

（来源 [新华社](#) 2023-04-23 ）

◆浙江：开展“百人千场”专家名师送教下乡活动，提升农村学校教师专业素质，推进基础教育优质均衡发展，全面助力高质量发展建设共同富裕示范区。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2023 年 4 月 10 日）

◆上海：公布 2023 年普通高中思想政治等 7 门学科学业水平合格性考试命题要求，提出命题工作要全面贯彻党的教育方针，突出立德树人导向，有利于推进高中学校实施素质教育；有利于深化高中育人方式改革，推进高中课程教学改革；有利于切实减轻高中学生过重的学业负担，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面而有个性地发展。[点击查看](#)（来源：上海教育 2023 年 4 月 14 日）

◆由全球化智库（CCG）研究撰写的《中国国际化人才培养白皮书 2023》在 2023 国际人才培养与发展论坛上发布。报告聚焦国际化人才的“国际沟通素养”，基于文献研究及对专家学者和青年代表的访谈，提出了国际沟通素养框架。该框架由情感内核（国家认同和全球关怀）、认知基础（外语知识与技能、世界知识与全球议题、专业知识与技能、信息技术知识与技能）、行为要素（深度理解和有效表达）三个层次组成，体现了国际沟通素养内在的丰富性。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2023 年 4 月 13 日）

三、【发展预测】

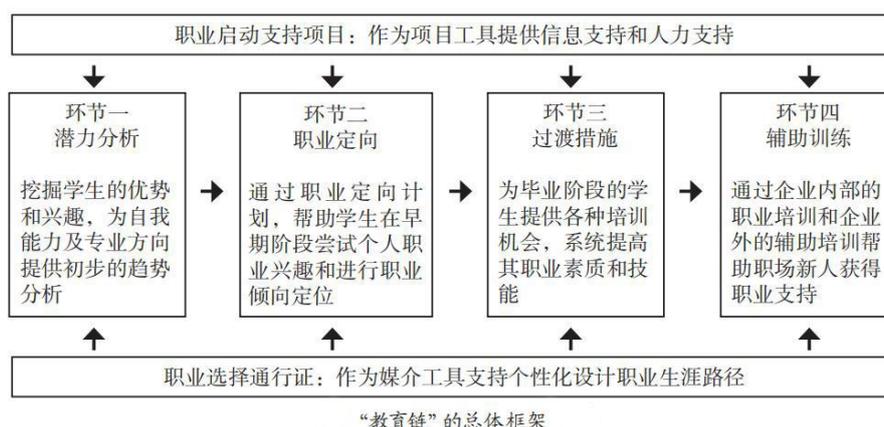
◆2021—2035 年幼儿园在园规模的变动预测。在园规模的常规预测方法是用 3-5 岁适龄人口数乘以毛入园率。《2021 年全国教育事业统计公报》有关 2021 年毛入园率的统计结果为 88.1%；在教育部等九部门印发的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中，将 2025 年毛入园率设定为 90%；在《中国教育现

代化 2035》中，将 2035 年的毛入园率设定为 95%。参考上述政策文本，基于分年龄段递增的假设，将“十四五”“十五五”和“十六五”的毛入园率目标设为 90%、93%和 95%，得到相应的年增幅为 0.475%、0.6%和 0.4%。据本项目学龄人口预测子课题组的保守估计，我国幼儿园在园规模已经进入下行通道，即将于 2025 年迅速下降至 3000 万左右，并在此后缓慢减少到 2035 年的 2619 万。单纯从直观上来说，这意味着如果保持现有规模，到 2025 年将有 30%的学位闲置；到 2035 年超过 45%的现有学位都将闲置。采用分年龄方法来预测 2021-2035 年的在园规模。对于 2 岁及以下和 6 岁及以上的婴幼儿，假设其入园率一直保持在 2020 年的水平，分别为 5.21%和 10.6%。对于 3 岁在园规模，假设 2021 年和 2022 年的净入园率分别为 77%和 77.475%，从 2023 年开始随着 3 岁人口数减少，净入园率保持在 100%。对于 4 岁在园规模，假设 2021 年和 2022 年的净入园率增幅与当年毛入园率增幅一致 (2.9%和 0.475%)，即 2021 年和 2022 年的净入园率分别为 87.1%和 87.575%，从 2023 年开始随着 4 岁人口数减少，净入园率保持在 100%。5 岁的净入园率一直保持在 100%。比较基准在园规模和调整后在园规模，不难发现，虽然在园规模下降的整体趋势未变，但是调整后的在园规模的下降趋势大幅减缓。（来源（《教育经济评论》2023 年第 1 期《普及普惠背景下面向 2035 的幼儿园 0-6 岁托育和学前教育服务一体化研究》唐一鹏 文））

四、【国际观察】

◆**未来趋势：世界教育强国追求卓越之路。**一是以国家名义制定教育卓越计划；二是强化技能强国的战略竞争优势；三是再造教育信息化的领先地位；四是持续扩大教育国际竞争影响力。（来源 《教育研究》2023 年第 2 期《世界教育强国的形成与发展——以英、法、德、美为例》高书国 文）

◆德国“教育链”生涯教育战略的四大核心内容。1. 潜力分析环节：从个体出发，家校合力探索学生职业兴趣与潜力。“潜力分析”作为“教育链”的第一环节，通过“演习—观察—评估”三个部分，家校合力共同探索13岁七年级学生的职业兴趣与潜力；2. 职业定向环节：从实践出发，校政联合提供“工作坊日”帮学生体验职业世界。“教育链”第二环节是基于实践探索的“职业定向”，学校与教师在此环节中依然承担生涯教育的引导职责，借助课堂内外教学不断培养学生的职业抱负；3. 过渡措施环节：强强联手，政、校、企全面护航职业生涯启动。这一环节针对已完成学校学习并确立就业方向，但还没有找到学徒职位的青年进行职业培训以及协调服务。为保障顺利过渡，政、校、企各方联合全面护航职业生涯启动；4. 辅助训练环节：无缝对接，专家团队辅助职业生涯顺利推进。这一环节是核心组成部分。由来自工业、工艺、技术和商业等专业领域，富有生活经验的退休人士，以一对一的形式为青年提供个人辅导训练，包括回答技术疑问、陪伴专业实践练习、支持职业考试准备、分析和解决培训公司内部冲突等内容。



资料来源：BMBF. Initiative Bildungsketten[EB/OL].(2020-06-30)[2022-04-14]. https://www.bildungsketten.de/_media/Medieninformationen%20zur%20Initiative%20Bildungsketten.pdf.

（来源 《比较教育研究》2023年第1期 董冠妮 文）

◆澳大利亚：以核心素养为幼小衔接纽带。1. 核心素养遵循纵向进阶与横向衔接；2. 培养目标、领域目标和课程目标实现一

致化设计；3. 课程内容兼顾连续性和差异性；4. 学业质量标准注重整体性与过程性。

表 F 学段和1 年级学段的“表达和发展想法”内容说明

F 学段具体内容		1 年级学段具体内容	
认识到句子是表达想法的关键单位	学习在句子中单词顺序对意义很重要（如“狗坐在男孩身上”和“男孩坐在狗身上”）	识别简单的句子代表发生或状态、涉及谁或什么、周围情况	知道一个基本的事项包括发生或状态(动词)、涉及谁或什么(名词组或短语)、周围情况(副词组或短语)
认识文本是通过单词或词组组成并产生意义	认识口语、书面文本和多式联运文本以及识别元素（如单词和图像）	探索代表人物、地点和事件的词语(名词,包括代词)、发生和状态(动词)、品质(形容词)和细节差异,如何时、何地 and 如何(副词)	讨论描述一个地点、人物或事件的有效词汇,学习通过添加形容词、副词和不常见的动词使得句子更加生动
了解单词图像对故事文本的不同贡献	讨论只读单词、只看图片、图文结合如何讲述“不同”的故事	比较不同类型图像叙事和翔实的文本,并讨论它们的贡献意义	讨论在文本中什么是“真实”和“想象”
了解在熟悉语境下词汇使用与日常体验	在个人经验中引入词汇,将其与新体验联系,并建立和讨论与学校相关的词汇	理解词汇在日常语境和学校语境中的使用,包括在不同语境中正式和非正式称谓的恰当使用	学习旅行者的表达方式以及如何适当地使用语言问路和获取信息,如短途旅行时

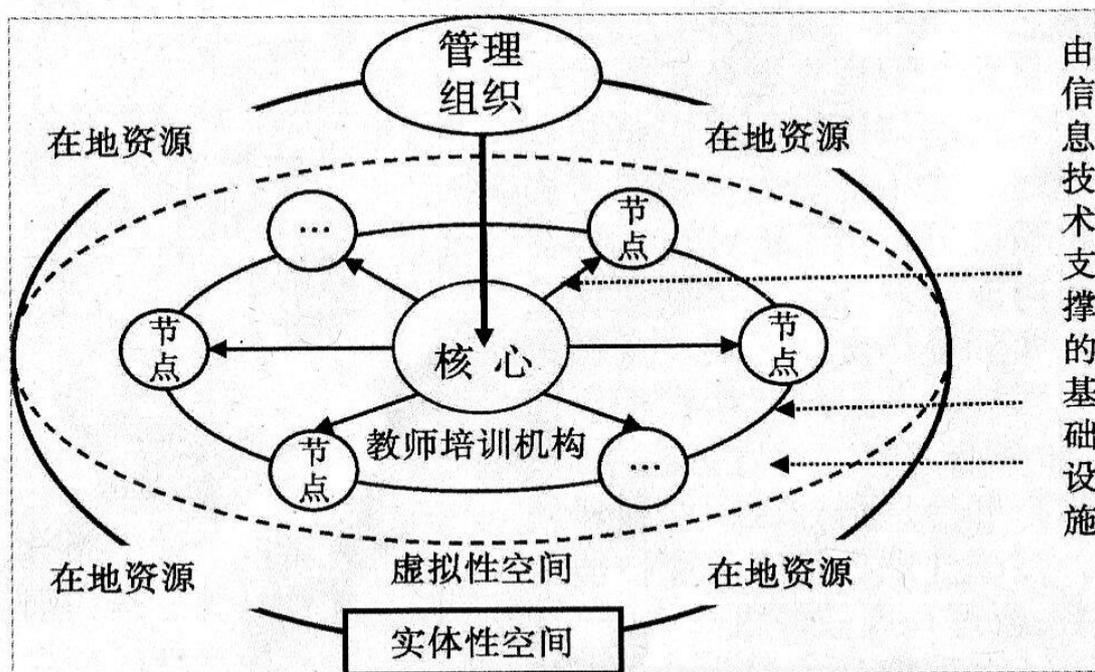
（来源 《上海教育科学研》2022 年第 12 期《核心素养作为幼小衔接的纽带：以澳大利亚为例》吴悦 王涛 文）

六、【学界视点】

◆**教育强国具有的四个特征**：一是教育强国具有阶段性和时代性特征；二是教育强国是国际比较分析的结果；三是从长远看，教育强国与经济社会强国具有内在一致性；四是从系统关系看，教育现代化和教育强国是过程和结果的辩证统一。（来源 《教育研究》2023 年第 2 期《建设教育强国：世界中的中国》马晓强 等）

◆**构建教师培训流动空间**。教师培训流动空间是流动空间在教师教育领域中的一种具体的空间形式。教师培训流动空间是指中小学在职教师的专业学习活动以信息化知识和技术为基础设施,以信息流承载教师培训核心要素流、资金流、技术流等为基本的运作方式,以通信网络和交通运输网设施为载体,以核心信息化的教师培训机构为核心,以承担协调功能的地方教师培训机构的网络化为节点,以精英领导、多主体参与为管理组织的流动

性的网络化空间。其中，教师培训的核心要素流，实际上包括朱旭东教授提出的“对象变量要素、需求评价要素、主题设计要素等十大核心要素”。在一定意义上，它们将以流动的方式被吸纳到教师培训流动空间中并有机地组织起来。（来源 《教师教育研究》2023年第1期《教师培训流动空间：内涵、构成和建设路径》国建文 郭绒 文）



教师培训流动空间结构模式图

◆普惠性幼儿园提质增效面临的挑战：1. 普惠性幼儿园资源结构性矛盾突出，“短缺”与“过剩”现象并存；2. 普惠性幼儿园财政投入不均衡，投入的质量效益亟待优化；3. 办园体制差异明显，普惠性幼儿园资源享有极其不均衡；4. 普惠性幼儿园发展质量和内涵建设有待提高。（来源 《北京师范大学学报》（社会科学版）2023年第1期《高质量发展背景下普惠性幼儿园提质增效的挑战与变革》洪秀敏 朱文婷 张明珠 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）