

教育改革资讯

【2023年第6期】

（总第106期）

山东省教育科学研究院

2023年4月30日

一、【关注】

◆科技部印发《高质量培养科技成果转化人才行动方案》

科技部火炬中心印发《高质量培养科技成果转化人才行动方案》，要求，“十四五”期间，科技部火炬中心将以全面提高我国科技成果转化人才自主培养质量为宗旨，以优化人才供给结构、强化技术经理人市场化配置、搭建完成人才培养支撑体系为目标，推动我国科技成果转化人才队伍建设向高质量发展阶段迈进。并布置了多项重点任务，包括推动人才培养工作规范化发展、升级国家技术转移人才培养基地功能等。《方案》提出，到2025年要培养科技成果转化人才超过10万人；要打造职业技术经理人队伍，到2025年，各类技术转移和成果转化相关机构从业的职业技术经理人不少于1万人；到2025年，全国建成人才培养基地超过50个，建成不少于300人的科技成果转化顾问队伍。（来源 澎湃新闻 2023-03-17）

◆ 国办印发《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》 多举措涉及高校毕业生。拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业创业：鼓励企业吸纳就业；鼓励引导基层就业；支持国有企业扩大招聘规模；稳定机关事业单位单

位岗位规模；实施 2023 年百万就业见习岗位募集计划。（来源 国务院办公厅 2023 年 4 月 19 日）

◆**全面提高人才自主培养质量的战略意义。**1. 全面提高人才自主培养质量是为党育人的必然要求；2. 全面提高人才自主培养质量是为国育人的必然要求；3. 全面提高人才自主培养质量是实现高水平科技自立自强的题中之义。4. 全面提高人才自主培养质量是破除西方科技封锁的客观要求；5. 全面提高人才自主培养质量是造就科技创新人才的必然要求。（来源 《中国高校社会科学》2023 年第 2 期《全面提高人才自主培养质量的战略意义和本质要求》 杨晓慧 文）

二、【他山之石】

◆**北京：印发《北京市中小学智慧校园建设规范(试行)》，加快智慧校园建设，打造智慧教育新高地。**[点击查看](#)（来源：北京市教育委员会 2023 年 4 月 14 日）

◆**上海：发布 2.0 版本《中小学生欺凌防治指导手册》，明确学生欺凌认定的四个要素、五个常见形式和常见领域、八种常见错误观念等，为学校、教师、家长、学生等提供清晰的操作指引。**[点击查看](#)（来源：法治日报 2023 年 4 月 27 日）

◆**《中国教师发展报告 2022》成果发布会在东北师范大学举行。**该报告以我国中小学教师工作强度为研究切入点，聚焦教师工作时间分配度、教师工作内容复杂度、教师工作精力投入度和教师工作负担感受度四个方面，基于对我国 31 个省市的 51381 名中小学教师的调查分析，揭示了我国中小学教师工作强度的现实样态、面临的挑战以及问题的深层原因，提出了教师工作强度的调试策略。报告指出，通过调研发现，中小学教师工作强度总体水平偏高且呈现上升趋势。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2023 年 4 月 18 日）

三、【热点聚焦】

◆**普通高中学生选科选考存在的问题**。1. 选科选考政策解读的有效性有待提升；2. 学校课程设计和课程安排不能满足学生选科选考需求；3. 选科选考指导的適切性不足和教师参与性有限；4. 选科选考中的多元发展指导需求尚未得到及时回应。（来源《福建教育》2023年第7期《普通高中学生选科选考现状及生涯发展指导建议》龚兴英文）

四、【数说教育】

◆中科院发布《2022年青少年心理健康状况调查报告》

青少年抑郁风险检出率相较2020年有所下降。报告中显示，约14.8%的青少年存在不同程度的抑郁风险，其中4.0%的青少年属于重度抑郁风险群体，10.8%的青少年属于轻度抑郁风险群体，相比2020年的抑郁风险检出率(19.0%)有所下降。

西部或农村户口的青少年心理健康水平总体更低。在控制了家庭的社会经济地位(父、母的受教育程度和家庭经济状况)后，不同地区、不同户口所在地的青少年的心理健康得分仍存在显著差异。西部地区青少年的抑郁、孤独、手机成瘾得分均略高于东部和中部地区的青少年。农村户口的青少年的抑郁、孤独、手机成瘾得分均略高于城镇户口的青少年。不过这些差异的效应均较小。

家庭因素与青少年心理健康密切相关。报告中指出，住校、父母外出工作这样缺少父母照顾与陪伴的青少年有更多抑郁、孤独、手机成瘾问题。家庭关系紧张父母不和睦的青少年的心理健康风险更高。孤独是衡量心理健康的重要指标，是个体社会关系得不到满足时产生的负性情绪体验。总体，上四成左右的青少年有时或经常感到缺少伙伴、被冷落或与别人是隔绝的。

充足的运动和睡眠有助于提升青少年的心理健康水平。报告显示，相较于2020年，青少年的睡眠不足状况有所好转，但睡眠时长达到教育部倡导的学生睡眠时间的青少年仍是少数，青少年的睡眠状况仍有待改善。此外，更充足的睡眠和运动量有助于

降低青少年的抑郁、孤独和手机成瘾，也需关注青少年睡眠、运动与心理健康之间的相互影响。

部分青少年可能对手机产生心理依赖。33.4%的青少年不同程度地对“我不能忍受没有手机”表示同意，这表明这部分青少年可能已对手机产生心理依赖。同时，青少年会花更长的时间在手机上，有超过1/3的青少年可能因使用手机而影响了现实中的学习和任务。

(来源 微信公众号“中科院心理所”2023年3月24日)

五、【国际观察】

◆拔尖人才早起发现与培养的法国经验。法国教育体制本身就带有非常强的选拔性。通过基础教育阶段的层层分流，将同龄人中不到十分之一的最优秀人群送进有别于公立大学的“精英大学”轨道，展开高等教育阶段的拔尖式培养。同时，在这一整体教育体制之上，额外叠加了始自3岁的针对性拔尖人才培养的制度安排。**在拔尖人才早期发现方面采取：**1. 正视智力拔尖人群；2. 利用“智力早熟”标签；3. 给每个教师一杆秤；4. 精准区分“智力拔尖”与“成绩拔尖”。**在拔尖人才早期培养方面采取：**1. 上升为国家统筹；2. “补短板”而非“拔长板”；3. 有力配合本国“高考”；4. 搭建立体化的制度框架。(来源《人民教育》2022年第24期《拔尖创新人才的体系化培养刻不容缓——以法国为例的“举国体制”式国际经验的梳理与借鉴 王晓宁 文》)

六、【学界视点】

◆基层呼声：高考选科应结合学生实际情况理性判断。1. 首先关注各高校在京招生政策和最新出台的选科要求；2. 根据个人特点选择优势科目；3. 关注学科间的关联度；4. 共同协商，理性对待亲子间选科分歧。(来源《北京日报》2022年9月14日 北京市广渠门中学年级组长 王丹)

◆以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇。党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出职普融通、产教融

合、科教融汇，是一体实施国家发展战略的重要契合点。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，以推动职普融通为关键，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，促进职业教育高质量发展。1. 以职普融通为关键为学生提供多样化教育选择；2. 以产教融合为重点促进产业链与教育链供给匹配；3. 以科教融汇为新方向服务国家创新驱动战略。（来源《职教论坛》2023年第1期 曾天山 文）

◆高等职业教育服务乡村振兴战略的校地命运共同体的推进路线

1. 集群整合，提质服务系统，充分赋能。第一，创优服务要素。一方面，专业集群中重视创新方向。另一方面，技能上强化经营管理。第二，培育服务方式。一方面，组织与个人全覆盖。另一方面，效率与绿色全统筹。第三，激活服务渠道。一方面，覆盖化基础上的定制化服务。另一方面，资产化基础上的双向化流动。第四，畅通服务体系。一方面，培育“产—教—产”互嵌式融合服务体系。另一方面，探索“文—产—文”递增式成长服务体系。

2. 创新增效，稳健产教平台，深度联动。在高等职业教育服务乡村振兴战略中，构建以联盟统筹、空间互动为基础，“园区—基地—中心”环环相扣、层层递进的校地命运共同体融合体系。第一，多元统筹，城乡互动。第二，园区共建，产教一体。第三，基地孵化，稳健对接。第四，中心培育，提能增效。

3. 改革治理，重构协同秩序，长效发力。第一，明确核心主体角色，五位一体治理。首先，政府发挥规划统筹的主要角色，在农业、教育、人力资源和社会保障、财政税收等方面进行政策、制度创新和资金、资源配套等战略推进，赋权赋能高等职业教育服务乡村振兴。其次，高等职业院校承担改革供给的主导作用，

优化办学定位、更新教育资源、丰富服务方式。最后，企业履行社会参与、对接市场的主体责任，细化行业规范和职业标准，拓展与延伸产教融合的宽度、深度。第二，变革校地合作关系，产教同频共振。

（来源 《教育与职业》2023 年第 7 期 陶静 吕函霏 朱莎文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）