

教育改革资讯

【2023 年第 8 期】

（总第 108 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 5 月 22 日

一、【关注】

◆教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知。随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，叠加新冠疫情影响，学生心理健康问题更加凸显。为认真贯彻党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国务院关于实施健康中国行动的意见》，全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，制定本行动计划。[点击查看原文](#)（来源 教育部-2023-05-11）

◆促进学生身心健康全面发展——教育部体育卫生与艺术教育司负责人就《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》答记者问。[点击查看原文](#)（来源 教育部-2023-05-11）

二、【他山之石】

◆江苏无锡：出台指导意见，以培育“未来卓越工程师”核心素养为引领，明晰各学段工程教育目标定位和实施重点，健全中小学工程教育课程体系、优化工程教育学习环境、提升专任教师能力素质、深化拔尖创新人才培养，在全省率先构建各学段衔接有序、一体推进的工程教育新格局。[点击查看](#)（来源：新华日

报 2023 年 5 月 11 日)

◆上海：举行大中小学“劳模工匠进校园”推进会，探索劳模精神、工匠精神、劳动精神与学校课程有机融合的新模式，创新大中小学德育一体化的新格局。[点击查看](#)（来源：上海教育 2023 年 5 月 12 日）

三、【成果公示】

◆教学成果奖获奖公示

2022 年基础教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示，我省 46 项获奖。其中 3 项获一等奖、43 项获二等奖，省教科院 5 项获二等奖。

2022 年职业教育国家级教学成果奖拟授奖成果公示，我省 66 项获奖。其中 5 项获一等奖、61 项获二等奖。

2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖拟授奖成果的公示，我省高校牵头获奖 21 项，其中一等奖 2 项、二等奖 19 项。山东大学共获奖 13 项（一等奖 2 项，二等奖中单独获奖 4 项，牵头获奖 5 项，参与获奖 2 项）。

2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖拟授奖成果的公示，中国海洋大学牵头获奖 4 项，中国石油大学（华东）牵头获奖 5 项。

（来源 教育部网站）

四、【国际观察】

◆欧洲：重视对数字素养教育绩效评估

1. 以国家测试的形式评估学生数字素养。数字素养测试的主要目的有两个，一是评估和证明学生个人素养水平；二是收集可用于支持学生、教师和学校改进学习和教学的数据。对学生个人数字素养的评估是测试的重点，奥地利和挪威从小学阶段就安排数字素养测试，希腊、丹麦和法国等 11 个国家和地区从初中起组织测试，拉脱维亚只在初中阶段开展测试，保加利亚、匈牙利和波兰等 9 个国家只在高中阶段进行测试。许多国家出于评估或

认证目的而进行的数字素养测试仅涉及特定教育模式下的学生。保加利亚、丹麦、马耳他和罗马尼亚等国要求高中生必须参加全国统一组织的考试，以评估他们的数字素养水平。

2. 国家间互相承认毕业证书的成绩鉴定。欧洲有 23 个国家和地区中学毕业证书上有显示学生数字素养水平的信息。保加利亚、马耳他和罗马尼亚等 3 个国家所有中小学学生的毕业证书上都提供此类信息，还有 20 个国家和地区则是将参加过相关科目学习或通过有关数字素养水平期末考试的学生的成绩信息呈现在证书中。证书上包含的信息各不相同，例如法国和塞尔维亚只是显示最终成绩；马耳他和罗马尼亚的证书中除测试结果外，还报告了在特定能力方面的成绩；挪威在证书上标注了学习时间。上述国家的中学毕业证书上有关学生数字素养水平的成绩在学生升学就业和取得相关资质时被普遍承认。

3. 积极推动数字素养测试手段的数字化。数字素养测试主要包括考察学生的知识水平和操作技能，但至今仍有一些欧洲国家通过书面考试方式来评估学生的数字素养。一些国家对数字素养测试的改革起步较早，保加利亚、丹麦、奥地利等 9 个已经推广使用数字设备和数字技术开展学生数字素养测试的国家，采取的是将无纸化答题与操作测试相结合的方式，既考察了学生的基础知识，又测试了其操作水平。此外，法国、塞浦路斯和匈牙利相关测试仅要求学生能够实际演示即可，而挪威只要求上机答题。推动在国家测试中应用数字设备和技术来评估学生数字素养是许多国家当前努力的方向。

（来源《苏州大学学报(教育科学版)》2023 年第 1 期《中小学数字素养教育的欧洲经验与启示》吴军其 任飞翔 文）

◆标准与质量的统一：英国教师《早期职业框架》内容及其启示。为了促进教师的高质量发展，英国教育部于 2021 年更新了于 2019 年出台的英国教师《早期职业框架》。《早期职业框架》体现英国教师教育政策发展的渐进性和延续性，凸显英国

追求教师发展过程中高标准与高质量的统一。我国在振兴教师教育、不断提升教师专业素质能力的实施过程中，还需要进一步细化中小学教师队伍在不同职业阶段的发展特点与专业需求。第一，明确教师早期职业发展的多重维度与方向；第二，夯实教师早期职业发展的重要学理与实践基础；第三，科学厘定教师早期职业发展的标准与内容；第四，多重措施来保障教师早期职业发展标准与框架的有效实施。（来源《世界教育信息》2023年第2期 祝刚 等文）

英国《早期职业框架》的涉及领域：

领域	标准
高期望值	S1:设定高期望值
学生的学习方式	S2:促进学生学业进步
科目和课程	S3:展示良好的科目和课程知识
课堂实践	S4:计划和教授结构合理的课程
适应性教学	S5:进行适应性教学
评估	S6:准确有效地使用评估
管理行为	S7:有效管理行为
专业行为	S8:履行更广泛的专业责任

五、【学界视点】

◆加强科学教育和科学教师队伍建设

原浙江大学校长、国家自然科学基金委主任杨卫院士提出我国未来科学创新人才培养应坚持加大资源投入、适度规模、分类造就和孕育科学文化等四项基本原则。

南方科技大学校长薛其坤院士指出：强烈的学术好奇心、对科学的坚强信念以及浓郁的学术氛围是促进杰出科技人才成长的重要因素；要重视一流大学与学科建设以及高质量的教师队伍对于杰出科技人才培养的重要作用。

华南理工大学校长高松院士提出加强基础学科教师队伍建设

设、加强基础学科教材体系建设、持续优化新高考改革方案以及探索新型杰出人才选拔培养机制等建议。

法国巴黎第六大学教授、法国科学院院士皮埃尔·莱纳教授提出：应鼓励更多科学家参与科学教师学科基础培训过程，培养和储备高质量的科学教师队伍；同时，需要投入更多的课程资源、实验资源和训练项目，以帮助学生形成批判性思维和科学素养。

美国杜克大学终身讲席教授、中国科学院外籍院士王小凡教授指出：应在部分顶尖“双一流”高校和科研院所建立完善和独立的科学教育体系，坚定推进和完善教授预聘制度、打造国际科技人才“蓄水池”、完善科技人才评价机制以及积极推进国际交流合作是构建完善和独立的科学教育体系的重要方式。

上海交通大学教育学院刘少雪教授提出：综合性大学具有科研实力优势、跨学科生源优势以及资源投入优势，综合性大学参与教师教育能够为我国中学科学教师培养模式提供新路径，但同样也面临专业设置、招生方式和课程方案等方面的制度约束。

王怀民院士认为，应持续推进以问题为导向的探索式教育，注重提升教师的“问题导向式”授课能力。

武向平院士指出，应着力解决科学教师待遇和职称晋升等现实困境，同时科学家群体应积极参与到科学课程标准制定和科学教师队伍建设当中。

周忠和院士认为，科学教育体系的有机衔接对于培养拔尖创新人才和高素质人才都非常重要，我国应当从中小学阶段开始就要高度重视科学教育课程。

（来源《科学与社会》2021年第3期《塑造未来人才竞争的基石：我国科学教师队伍建设的现状与挑战——中国科学院学部第六届科学教育论坛在深圳召开》闫昊 赵璐 文）

◆我国大中小学思政课一体化建设新样态的建议：1. 思想引领和政策保障，是大中小学思政课一体化发展新样态的发动机；2. 教学资源优化和供给，是思政课一体化建设新

样态的外部保障；3. 教师研修的一体化机制建设，是思政课教学发展新样态的内部动力；4. 教师讲述育人故事机制和优秀案例交流机制，是思政课一体化新样态的生动体现；5. 线上线下教学资源交互共享机制，是思政课一体化新样态的智慧活水；6. 学校小课堂与社会大课堂有机融合，是助推思政课一体化新样态的新时空。（来源《[中国教育学刊](#)》2023 年第四期 谢春风 殷蕾 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）