

教育改革资讯

【2023 年第 12 期】

（总第 112 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 7 月 1 日

一、【关注】

◆8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》。《实施方案》提出，到 2025 年，国家产教融合试点城市达到 50 个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。《实施方案》围绕“赋能”和“提升”，提出 5 方面 19 条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应；二是夯实职业院校发展基础；三是建设产教融合实训基地；四是深化产教融合校企合作；五是健全激励扶持组合举措。（来源：新华社网站）

二、【他山之石】

◆广东：研制“课堂教学智慧评价系统（简称 CSMS）”，发布《广东省中小学课堂大数据报告（2022 年）》以课堂数字化画像为核心，以互联网技术为依托，开创数字化教研新模式。[点击查看](#)（来源：中国教育新闻网 2023 年 6 月 15 日）

三、【数说教育】

◆初中生心理健康问题的检出率与教育启示

从研究结果看，初中生的以下心理问题需要引起重视：

(1) 关于**焦虑**，本次的研究结果远高于 1980—2009 年全球 44 个国家焦虑障碍 7.3% 的检出率，以及 2000—2015 年我国研究者的焦虑障碍 0.5% 的检出率。

(2) 关于**抑郁**，本次的研究结果高于 1991—2018 我国初中生 21.9% 的检出率，低于 2012—2018 我国初中生 26.8% 的检出率。这表明抑郁问题可能在初中生群体中只是开始显现，若重视不够或应对不好，可能会随着年龄增加继续延续并进一步恶化。

(3) 关于**睡眠问题**，本次的研究结果还低于 2010—2020 我国高中生 28% 的睡眠问题检出率，2011—2015 我国大学生 25.7% 的检出率，1999—2016 年我国老年人 35.9% 的检出率，表明睡眠问题可能随着年龄增长呈现出逐渐增加的趋势。

(4) 关于**自我伤害**，本次的研究结果高于 2007—2015 年我国大学生 16.6% 的检出率和 1989—2018 年全球儿童青少年 19.5% 的检出率，表明自我伤害行为可能更多出现在初中阶段。

(5) 关于**自杀意念**，本次的研究结果与研究者元分析中 2010—2020 年我国初中生 16.6% 的检出率结果一致。在一定程度上表明心理尚未成熟的青少年比大学生和一般人更容易产生自杀意念。

(6) 关于**自杀计划**，本次的研究结果高于 2010—2018 年我国大学生 4.4% 的检出率，低于 2008—2017 年欧洲一般人 1.6% 的检出率，这表明我国初中生生命意识的脆弱性，需要进一步补课“生命教育”。

(7) 关于**自杀企图(未遂)**，我国初中生面临的自杀问题较为突出，可能与该阶段自身的心理不成熟和青春期情绪波动等心理问题的困扰有关，也与我国当下社会转型过程他们需面对的生存压力增大有关。

总之，上述结果表明**焦虑、抑郁和自我伤害**检出率排在前三位，说明初中生可能面临的情绪问题较为突出。这既与初中生面

临的学业难度增大、家长较高的学业期望以及中考压力有关，也与初中生步入青春期后的生理和激素分泌变化有关，还与教师队伍的心理健康水平和学校的校园氛围有关。

初中生心理健康问题的应对策略：

1. 在自我层面，应帮助初中生增强自我意识，客观地认识自己、评价自己，正确认识与把握青春期的生理特征和心理特征。

2. 在学习层面，引导初中生逐步适应初中阶段的学习新环境和学习新要求，培养正确的学习观念，改善学习方法，发展学习能力，提高学习效率。

3. 在人际关系层面，帮助初中生积极与老师、父母进行有效沟通，正确把握与异性交往的尺度，建立良好的师生关系、亲子关系和同伴关系。

4. 在情绪调适层面，鼓励初中生进行积极的情绪体验与表达，并对自己的情绪进行调适和有效管理，正确处理厌学心理，抑制冲动行为。

5. 在社会适应层面，把握升学选择的方向，培养职业规划意识，树立早期职业发展理想与目标，逐步适应生活、家庭和社会的各种变化，着重培养其应对困难、失败和挫折的能力。

初中段心理健康教育的关键是让学生科学认识青春期的身心特征，学会调控情绪情感，正确处理异性交往，提高耐挫力和心理弹性水平，积极适应学习生活和社会环境的各种变化。

（来源《中小学心理健康教育》2023年第4期 俞国良 何妍 文）

四、【国际观察】

◆英国发布《国际视角下的早期教育》报告。该报告具体强调以下几点：

许多国家已经实施了改善早期教育参与率的战略，以确保所有儿童都能获得高质量的早期教育。许多战略还针对特定群体，例如来自低收入背景的儿童。

对大多数国家来说，招聘和留住高技能劳动力、保持提供服务的质量仍然是一个挑战。且强制性的职业专业发展在早期并不常见，特别是对于与 3 岁以下儿童一起工作的成年人。

在许多国家，随着儿童接近学龄，早期教育更侧重于教育，而不是儿童保育。且有些国家对年龄较小的儿童(3 岁以下)没有课程要求，对工作人员的资格和专业发展要求往往较低。

在大多数国家，早期教育应注重沟通和语言、社会和情感发展以及身体发育，因为它们为更广泛的学习和以后的教育成功奠定了基础。包括那些来自低收入家庭的儿童，关注其沟通和语言尤为重要，因为他们可能没有丰富的语言家庭环境。

在各个国家，游戏被认为是儿童早期生活的一个重要方面。大多数国家推荐自由和有指导的混合游戏，其中利用成年人的知识促进儿童游戏从而推进儿童进行学习十分重要。

在许多国家，特别是在 3 岁以下儿童的环境中，教育督导不是例行的、定期的或以教育为重点的。督导和监管对于保证儿童的安全，确保提供高质量的服务，为儿童的生活提供最好的开端是很重要的。在一些国家，对督导员的指导并不明确。这使得督导员难以作出合理的判断并保持检查的质量。

（来源 上海师范大学国际与比较教育研究院 杨文荟编译自：英国教育、儿童服务和技能标准办公室(Ofsted)2023-06-20)

◆世界一流大学二级学院治理的共同特征。1. 以法律章程为纲，构筑二级学院有限自治边界；2. 以分权治理为基，搭建“利学、科研”的治理框架；3. 以效率提升为旨，创新科研经费管理方式；4. 以开放合作为术，深化跨领域、跨地域学院合作实践。

（来源 《大学教育科学》2022 年第 5 期《世界一流大学二级学院治理：模式、特征与启示》王艺鑫 文）

五、【学界视点】

◆扎根中国大地建设世界一流大学的实践发展。1. 从“四新”建设到交叉学科建设，服务国家战略需求；2. 重视一流学科和“金

课”建设，“坚持以教育信息化促进教育现代化”“加快数字转型助力”，提高教育教学质量和现代化水平；3. 培养“经师”“人师”相统一的教师队伍，通过强师建设强校；4. 通过“破五唯”评价改革，解决评价指挥棒问题。（来源 《国家教育行政学院学报》2022 年第 10 期《扎根中国大地 建世界一流大学——党的十八大以来高等教育理论与实践新进展》秦惠民 王名扬 牛晓雨 文）

◆开展高校分类评价应明确五个重点。对高校进行科学评价，是促进高等教育高质量内涵式发展的重要抓手，开展高校分类评价应当明确以下五个重点：1. 明确分类评价的重大意义和思路目标。2. 明确高校的合理分类和配套措施。对高校进行分类评价，需要明确高校的具体分类；还需要健全高校分类管理配套政策，依据不同类型对高校实施差异化管理。3. 明确分类评价的重点和关键考察点。一是明晰高校领导班子绩效考核导向；二是突出人才自主培养质量；三是加强有组织科学研究；四是强化经济社会服务支撑。4. 明确分类评价结果的运用方向。一是服务决策咨询。根据评价工作安排，及时向上级领导和有关部门呈送分类评价考核总体报告、分校报告与分领域诊断报告以及有关决策咨询报告；二是督促问题改进。及时向各高校反馈分类评价考核发现的主要问题清单和分校报告；三是支撑督导评估。评价结果直接应用于教育督导评估工作，作为各地各单位检查评比、督导考核等工作的重要参考。5. 明确分类评价工作的组织实施。一是成立高校分类评价考核工作组；二是建立高校分类评价智慧监测平台；三是组建高校分类评价专家和技术团队。（来源 《中国教育报》2023 年 06 月 19 日第 5 版 张伟 文）

◆“双减”政策落实的制度化困境。一是维持学生负担的制度意义结构难以在短时期内消解；二是制度嵌入网络中对学生的实用化角色期待难以消除；三是父母认知伦理文化对学生的固有价值期待难以扭转。（来源 《江苏大学学报（社会科学

版)》,2023,25(3)张务农 曹猛 文)

◆“双减”政策落实制度化困境的超越之道。一是推动维持学生负担的社会制度意义结构的变革;二是改变制度嵌入网络中对学生的实用化角色期待;三是扭转父母认知伦理文化中对学生的不当价值期待。(来源《江苏大学学报(社会科学版)》,2023,25(3)张务农 曹猛 文)

◆新时代普通高中教育高质量发展的挑战。1.在普通高中发展规模上,城镇普通高中规模越来越大,乡村普通高中规模越来越小,两极分化较为严重;2.在普通高中教育经费投入上,总体经费投入不高,且东部地区普通高中生均教育经费投入远高于中部地区和西部地区,区域性差距较大;3.在普通高中专任教师配备上,东部地区专任教师配备水平远高于中、西部地区,城镇专任教师配备水平高于乡村;4.在普通高中办学硬件资源配置上,东部地区普通高中办学硬件资源配置水平远高于中、西部地区普通高中,差距较为明显;5.在普通高中班额发展上,城乡普通高中大班额现象都比较普遍,但城镇普通高中大班额现象比乡村普通高中更加严重。(来源《教育科学研究》2023年第6期 中国教科院徐金海 文)

◆普通高中教育高质量发展的对策。1.推进城乡普通高中一体化建设,整体构建普通高中发展图谱;2.大力增加普通高中教育投入,减小区域之间发展差距;3.优化普通高中教师资源配置,缩小区域、城乡之间发展鸿沟;4.科学规划学校布局及完善办学条件,逐步化解和消除大班额。(来源《教育科学研究》2023年第6期 中国教科院徐金海 文)

(注:《教育改革资讯》电子版见:山东省教育科学研究院网站)