

教育改革资讯

【2023 年第 13 期】

（总第 113 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 8 月 1 日

一、【关注】

◆教育部：编制《教育强国建设规划纲要》，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑。怀进鹏强调，从教育大国到教育强国是系统性跃升和质变，编制《教育强国建设规划纲要》必须着眼国家需要、人民期盼，充分发挥教育的战略先导作用，加快建设高质量教育体系，为推动高质量发展、促进人的全面发展提供有力支撑，办好人民满意的教育，增强我国教育的国际影响力。一是坚持立德树人根本任务，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”核心课题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“五育”并举，促进学生身心健康、全面发展，深化新时代教育评价改革，扭转教育功利化倾向。二是夯实基础教育基点，促进教育公平，提升教育质量，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动城乡一体化，更好适应支撑人口经济社会结构变化。三是发挥高等教育龙头作用，全面提升拔尖创新人才自主培养能力，有力支撑高水平科技自立自强，推进卓越工程师和卓越医师培养，繁荣哲学社会科学，根植于国家重大战略需求，动态调整优化高校学科专业设置，打造世界重要人才中心和创新高地，提升教育服务经济社会发展能力。四是推动职普融通、产教融合、科教融汇，抓住教育数字化

机遇，扩大优质教育资源覆盖面，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。（来源 微言教育）

二、【他山之石】

◆天津市深化普通高中育人方式改革的思路。一是注重项目推动，强化分阶段发展；二是注重特色定位，强化“分层+分类”发展；三是注重协同推进，强化捆绑式发；四是注重过程指导，强化可持续稳步发展。（《人民教育》2023年第11期 乔盛、龙祖胜等执笔）

◆上海：发布《全面建设高质量幼儿园的实施意见》，到2025年，总体上促成学前教育发展机制更加科学有效、发展过程更加可观测可持续、发展结果质量人民更满意，全市学前教育整体水平在现有基础上全面提升。[点击查看](#)（来源：上海教育2023年7月21日）

◆浙江：印发《浙江省义务教育课程实施办法（试行）》，通过本轮课程实施，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，坚持德育为先、提升智育水平、加强体育美育、落实劳动教育，进一步转变育人方式，积极构建凸显素养导向、满足个性发展需求、具有浙江特色的义务教育课程实施体系。[点击查看](#)（来源：浙江省教育厅 2023年7月17日）

三、【数说教育】

◆高职“好就业”专业。新锦成研究院《2023大学生就业质量研究》从毕业去向落实、薪资收入、对口就业情况、就业满意度和工作稳定性等5个方面进行数据分析。

1. 薪资收入。从近三届专科毕业生纵向对比来看，毕业生平均月薪整体呈上升趋势。分专业来看，平均月薪前五名的专业是（括号内数据为平均月薪和薪酬满意度）：光电技术应用（7100元，92.77%）、道路桥梁工程技术（6298元，88.78%）、石油化工技术（6022元，90.08%）、应用化工技术（5939元，89.54%）和电厂热能动力装置（5909元，84.35%）。

2. 对口就业情况。分专业类看，2022 届专科毕业生就业的专业对口最高的专业类是临床医学类（92.18%）和公安管理类（88.07%）。分专业来看，最高的前五名是口腔医学（97.31%）、铁道车辆（94.77 %）、临床医学（93.85%）、铁道信号自动控制（93.78%）和医学检验技术（92.80%）。

3. 就业满意度。分专业来看，2022 届专科毕业生就业满意度最高的前五名专业是材料成型与控制技术（98.68%）、种子生产与经营（98.44%）、文化市场经营管理（98.25%）、铁道供电技术（98.17%）和中小企业创业与经营（98.17%）。

4. 工作稳定性。从近三届专科毕业生纵向对比来看，各专业大类的离职率有所波动，但大部分专业大类 2022 届的离职率较 2021 届有所增加。2022 届专科毕业生离职率为 32.79%，较 2021 届（30.94%）和 2020 届（31.32%）有所提高，2022 届工作稳定性有所下降。分专业来看，2022 届专科毕业生离职率最低前五名专业是铁道车辆（5.36%）、铁道信号自动控制（6.38%）、测绘地理信息技术（8.06%）、铁道供电技术（8.26%）和数学教育（10.00%）。

5. 就业质量综合对比。据近三届毕业生纵向对比数据显示：专科毕业生在毕业去向落实和工作稳定性方面有所下滑，而薪资收入、对口就业情况和就业满意度方面向好发展。分院校来看，2022 届专科毕业生毕业去向落实率最高的学校类型是农林类院校（89.26%），其次是理工类院校（87.63%），再次是医药类院校（86.14%）。

考虑毕业去向落实、薪资收入、对口就业情况、就业满意度和工作稳定性等 5 个方面，从 2022 届各专业大类专科毕业生横向对比来看：能源动力与材料大类、水利大类、交通运输大类、装备制造大类、资源环境与安全大类、生物与化工大类的就业质量相对较好，各有 4 项指标优于专科毕业生总体水平；公共管理与服务大类、文化艺术大类、电子信息大类、农林牧渔大类、新

闻传播大类、食品药品与粮食大类、公安与司法大类的就业质量相对较差，

（来源 新锦成研究院《2023 大学生就业质量研究》）

四、【国际观察】

◆联合国教科文组织呼吁建立“技能迁移”认证体系。2023年6月19日，联合国教科文组织终身学习研究所启动了一项名为“技能迁移”（Skillsets in Transit）的能力建设课程。该课程旨在通过自主学习、专家演讲和互动活动等方式，支持教科文组织各会员国的主要利益攸关方通过终身学习的视角培养知识和技能，以确保对所有人先前学习的认可、验证和认证（recognition、validation and accreditation, RVA），尤其是移民和难民。（来源 上师大国际与比较教育研究院 胡睿编译）

◆日本培养高中生财经素养。为提升学生的财经素养，培养学生的理财观念，日本在2022年4月正式将金融教育列入“学习指导要领”，并成为高中生的必修课程，以激发学生对“投资”、“资产”、“物价”等经济概念的兴趣。（来源 上师大国际与比较教育研究院 陈川编译）

◆英国发布了《高等教育数字化转型框架》。框架从知识生产、知识发展、知识运用、知识交流、数字文化和数字基础设施等六个方面明确了未来重点发展领域，系统绘制了高等教育未来蓝图。该框架拟定六大优先领域和具体要素，以清晰的结构指导战略愿景的规划与发展。

第一，知识创造与创新。发挥知识为政策制定提供信息的功能，加强研究与合作，提高知识对区域、国家和国际的影响。具体包括：数字视野、支持研究、鼓励创新和扩大影响。

第二，知识发展。支持高等教育机构内部的知识开发，确保利益相关者能在数字环境中学习、工作和发展，加强数字

化教学与评估。具体包括：课程开发、数字化学习、数字化教学和学习体验。

第三，知识管理与运用。获取信息和数据以支持研究和教学，整理、保存、管理、共享和使用信息数据为决策提供信息。具体包括：信息管理与使用、数据管理与使用、业务智能和决策制定。

第四，知识交流与合作关系。利用数字技术促进沟通交流，通过数字技术帮助利益相关者实现特定目标。具体包括：沟通、协作、参与共同体和关系管理。

第五，组织数字文化。数字技术的使用影响组织的价值观和实践，增强数字文化和数字领导力以推动有效治理和组织变革。具体包括：数字文化与思维模式、组织认同、组织福祉和组织变革。

第六，数字基础设施。提供适当资金以完善数字基础设施，确保设施符合标准，稳健安全，并为其提供有效管理。具体包括：稳健的数字基础设施、数字连接、数字支持和地产管理。

（来源 上师大国际与比较教育研究院 赵星妮编译）

五、【学界视点】

◆开展高校分类评价应明确五个重点。1. 明确分类评价的重大意义和思路目标；2. 明确高校的合理分类和配套措施；3. 明确分类评价的重点和关键考察点。一是明晰高校领导班子绩效考核导向；二是突出人才自主培养质量；三是加强有组织科学研究；四是强化经济社会服务支撑。4. 明确分类评价结果的运用方向。一是服务决策咨询；二是督促问题改进；三是支撑督导评估。5. 明确分类评价工作的组织实施。一是成立高校分类评价考核工作组；二是建立高校分类评价智慧监测平台；三是组建高校分类评价专家和技术团队。（来源 中国教育报 作者 张伟）

◆高等教育要真正成为教育强国龙头，需要四个重新认

识：其一，重新认识高等教育活动，就是要认识高等教育在国家发展中的价值，而不仅仅是个体的价值，这是对高等教育使命的启蒙。其二，重新认识高等教育规律，就是要探索“基于教育办教育”与“跳出教育办教育”之间的平衡，这是对高等教育规律的启蒙。其三，重新认识高等教育发展模式就是要探索不同国家、不同时代、不同阶段高等教育发展的“本土逻辑”，就是“后发国家”在借鉴多年他国经验的基础上，建立支撑本国高等教育发展的制度，这是对教育功能的启蒙。其四，重新认识高等教育本质职能。育人既是高等教育的基本职能和本质职能，也是衡量高校贡献度的根本标准；这既是简单的道理，也是把高等教育办强的规律。因为，中美博弈其实“博”的是人才。（来源 《高等理科教育》2023 年第 4 期 邬大光文）

◆**产教深度融合须强化城市和企业两个主体。**首先要培育遴选好产教融合试点城市，建立健全国家和省两级试点体系。国家层面重在遴选，通过发掘、认定、推广优秀城市案例，营造全国各地学习先进、争做典型的良好氛围；省级层面重在培育，鼓励支持省域内各城市提高主体意识，打造错位优势，竞相申报试点。**其次**要培育建好产教融合型企业，制定完善国家和省两级认定标准。国家层面重在遴选和推广，省级层面重在培育和引导。**最后**，国家和省两级要加大激励扶持政策的供给力度。既要把优秀城市和企业遴选出来，又要给足激励与支持，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。（来源 光明日报 中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）