

教育改革资讯

【2023 年第 16 期】

（总第 116 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 9 月 15 日

一、【关注】

◆3 部门发文，实施新时代基础教育扩优提质行动计划。为深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》部署要求，切实办好更加公平、更高质量的基础教育，教育部、国家发展改革委、财政部决定组织实施新时代基础教育扩优提质行动计划，发布了《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，明确将实施学前教育普惠保障、义务教育强校提质、普通高中内涵建设、特殊教育学生关爱、素质教育提升、高素质教师队伍建设、数字化战略行动、综合改革攻坚等重大行动。[点击查看原文](#)（来源 教育部 2023-08-16）

二、【他山之石】

◆基础教育教研工作典型经验——山西：队伍保障+政策规范+专业指导，以高水平教科研助推新课程实施。新课程实施以来，山西省全面实施“五个二”工作举措，通过强化“两个保障（成立教材工作组；制定《关于加强中小学教研体系建设的若干措施》）”，健全“两套制度（建立完善新课程实施制度；建立完善作业管理制度）”，用好“两支队伍（高中学科指导组和义

务教学学科指导组)”，打造“两个示范（示范区和示范校）”，确立“两项抓手（将项目化学习方式作为推动山西省新课程新教材实施的有力抓手；将‘以考改促课改’作为教育评价改革实施的有力抓手）”，扎实推动新课程、新教材深入实施。（来源 《人民教育》 2023-09-05）

◆基础教育教研工作典型经验——湖南：提升教研工作服务水平，支撑教育高质量发展

1. 服务教育管理决策。湖南省聚焦课程、教学、作业和评价等育人关键环节研究，形成一系列有价值的研究报告和决策建议，推动“双减”、提高义务教育质量、加强学生心理健康教育和劳动教育等多个省级文件出台，近5年，湖南省教科院教育决策咨询报告获国家和湖南省领导肯定性批示56项。

2. 挖掘培植典型经验。近年来，湖南省韶山红色研学、长沙市“增值评价”、常德市“县域高中整体提质”、泸溪县“乡村教育振兴”、双峰县“阅读教育”等经验在全国推广。

3. 服务学校教育教学。在首届全国基础教育教材奖评选中，湖南省编写的教材获一等奖1项、二等奖7项。在2022年国家级基础教育教学成果评奖中，湖南省获奖总数是上一届的2.5倍。

4. 服务教师专业成长。强化以赛促研，举办中小学思政课教师、班主任基本功竞赛、心理健康教师专业能力竞赛等活动。注重引领示范，每年开展一次省级全学科教研活动，现场培训人数4800人，网上受训点击9000多万人次。

（来源 《人民教育》 2023-09-04）

三、【数说教育】

◆2022年我国研究生满意度调查状况与结果分析。周文辉、黄欢等在《学位与研究生教育》2022年第8期撰文指出，研究生满意度调查已连续开展11年，2022年样本超过10万份，研究生满意度从2012年的63.1%上升到2022年的73.6%，

表明研究生对研究生教育质量总体上持认可态度。调查结果显示：

1. 不同研究生群体对研究生教育的满意度呈现均衡化的趋势。从 2012 年到 2022 年，研究生满意度在性别、学位层次、学校类型方面的差距明显缩小。总体而言，男性、博士、低年级研究生的满意度更高。

2. 专业学位研究生的调查比例持续提高，且满意率高于学术学位研究生。2014 年至 2022 年，专业学位研究生满意度已连续 9 年反超学术学位研究生。然而，专业学位研究生的培养过程中仍有待完善，拥有校外导师、进入实践基地参加专业实践的专业学位研究生占比偏低。

3. 研究生对科研训练和指导教师的满意度较高。就科研训练而言，研究生对科研补助的满意度较低，对科研训练提升自身学习能力和学术素养方面的作用评价较高。就指导教师而言，研究生满意度已经连续 11 年处于高位，其中对导师政治素质、师德师风、学术水平和指导能力的评价较高，对指导频率的评价相对较低。

4. 研究生对课程教学、管理与服务的满意度有待提升。就课程教学而言，研究生对课程体系合理性、课程内容前沿性、课程教学作用的评价，低于对课程教学的整体评价。在管理与服务方面，研究生除对图书馆评价较高外，心理健康咨询、就业指导与服务、宿舍和食堂等方面服务有待改进。

（来源 《新华文摘》论点摘编 2023-07-27）

四、【国际观察】

◆教师教育改革创新国际趋向。1. 教师教育主体从封闭单一转向多元协作；2. 教师教育内涵从强化专业标准转向营造人文精神；3. 教师教育课程从遵循传统走向应势而变；4. 教师教育保障从完善教师入职门槛转向加强规范性衔接。[点击查看原文](#)（来源 《中国教育报》 中国教育科学研究院 专项资助项目成果）

◆美国科技高中培养拔尖创新人才的经验

在美国完整的科技人才培养体系中，有一类实施“英才教育”的中学，那就是科技高中。美国科技高中有着鲜明的科技教育特色，在课程设置、教学实施、学生管理和评价等方面都突出体现这一特色，其办学质量和发展水平很高，育人理念独树一帜。

美国科技高中课程设置的特色。1. 课程设置具有很强的学术性；2. 课程设置是多样化；3. 课程设置也体现出较强的个性化色彩；4. 课程设置还强调课程的跨学科和综合化。美国科技高中的课程建设为科技人才培养提供了基本保障。不少课程的专业性和难度甚至达到了大学基础课的水平，课程的难度随着学生接受能力的提升而提升，不为学生的发展设限。美国大学理事会则搭建了 AP 课程平台，形成了规模性的课程体系；大学也对科技高中的 AP 课程建设提供支持，进一步丰富了科技高中的课程设置，为课程的多样化和可选择性创造了条件。

美国科技高中的教学特色。1. 在教学上尊重学生的差异，认为“合适的就是最好的”；2. 在教与学方法上注重探究，鼓励学生表达和展示自我；3. 注重与大学的衔接和联动，灵活安排考试。

（来源 《人民教育》 杨明全、岳鑫等文 2023-09-08 ）

◆近十年联合国儿童基金会教育援助战略实施应时而变的特点。1. 教育援助主体多元化，从“国际化”到“在地化”；2. 教育援助方式数字化：推动机制创新，实现数字化转型；3. 教育援助对象扩大化：关注儿童早期发展，呼吁青少年为未来做准备；4. 教育援助制度科学化：引入风险评估机制，实现教育援助可持续发展。（来源 《比较教育研究》2023 年第 8 期《守正与创新：近十年联合国儿童基金会教育援助基本趋向——基于三大战略计划比较》徐辉、罗志敏 文）

◆联合国教科文组织关注发展中国家职业技术教育

近日，联合国教科文组织联合世界银行、国际劳工组织发布《建设更好的正规职业技术教育与培训体系：中低收入国家的原则与实践》，这份报告是对发展中经济体职业技术教育挑战和改革的首份全球性分析报告。

报告显示，许多中低收入国家的职业技术教育与培训体系同技能和劳动力市场需求不匹配，无法满足未来几年职业技术教育与培训需求的大幅增长。在中低收入国家，培训往往达不到预期效果，这在很大程度上是由学习者面临困难、教师缺乏支持以及培训机构的激励机制薄弱导致的。许多培训机构提供的课程与学生或企业需求不匹配，教师准备不足、设备陈旧等导致学生无法获得优质服务，消减了学生接受职业技术培训以及进入相关行业工作的积极性。

报告提出，增加对职业技术教育与培训的投资是当务之急。数据显示，中低收入国家在职业技术教育与培训方面的支出不及国内生产总值的 0.2%，而高收入国家则为 0.46%。

在未来 20 年里，人口发展趋势和较低水平教育的较高完成率，可能会使职业技术教育与培训的学生人数呈指数级增长。报告指出，完善的职业技术教育与培训体系可以持续有效地支持就业和生产力发展，从而帮助各国实现可持续发展目标。

联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮亚·贾尼尼表示：“青年失业是我们这个时代面临的最大挑战之一，需要我们坚定不移地关注、下定决心，并全心全意地为他们提供全纳的、可获得的终身学习和技能提升机会。我们要通过职业技术教育与培训，让青年掌握所需的技能和知识，使他们不仅能够在当今的就业市场上脱颖而出，而且能够在瞬息万变的世界中茁壮成长。”

（来源 《中国教育报》2023 年 8 月 31 日 胡睿 文）

五、【学界视点】

◆高书国：加快建设中国特色社会主义教育强国

1. 深刻认识中国特色社会主义教育强国的本质特征。教育强国思想是中国特色社会主义现代化强国思想的重要内容，其主要内涵是：通过优先发展教育，建设一个教育综合实力、服务能力和国际影响力强大的国家，构建全体人民普遍享受具有世界先进水平优质教育的先进制度、公共服务和保障条件，实现教育强国、教育富民，为全面建成中国特色社会主义现代化强国和全面推进中华民族伟大复兴提供强有力支撑。

2. 明确中国特色社会主义教育强国的战略目标。2035年加快建设教育强国总体目标可以设计为：以中国式现代化为引领，以教育高质量发展为主题，以高质量教育体系为支撑，锚定世界级教育强国目标，深化教育供给侧结构性改革，转变教育发展方式，全面提升教育综合实力、竞争力和影响力，到2035年把我国建设成为教育综合实力强大、教育国际竞争力影响力领先的中国特色社会主义教育强国。

3. 清晰中国特色社会主义教育强国的重点任务。（1）进一步完善高质量发展的基础教育体系；（2）加快建设现代化高等教育强国；（3）全面提升教育服务高质量发展的能力；（4）构建服务于人的高质量发展的终身教育体系；（5）成为具有强大影响力的世界重要教育中心；（6）在各级各类教育高质量发展过程中，构建高水平、高质量、体现中国特色的现代化课程体系。

（来源 《人民教育》2023年第15-16期 高书国 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）