

教育改革资讯

【2023 年第 18 期】

（总第 118 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 11 月 15 日

一、【政策前沿】

◆北京市教委、天津市教委、河北省教育厅在 2023 年京津冀教育协同发展工作会上共同签署了《京津冀教育协同发展行动计划（2023 年—2025 年）》。在推动高等教育创新发展方面，“行动计划”明确：推进京津冀教育、科技、人才一体化发展，促进高等教育资源集聚优化，实现教育资源与区域发展精准对接。其中，要组建不同类型的高校联盟，实施高校干部教师异地挂职交流计划，强化高等教育协同育人体系，联合举办计算机、机器人、人文知识等大学生赛事活动。（来源 《高校决策参考》2023 年第 15 期）

二、【他山之石】

◆江苏省教育厅印发《关于成立基础教育国家级教学成果推广应用研究所的通知》，批准同意为江苏省获得 2022 年国家基础教育教学成果奖一等奖以上的 11 个项目成立教学成果推广应用研究所。江苏省教育厅在文件中提出明确要求，各级教育行政部门和各有关单位要高度重视国家级教学成果的宣传与推广工作，切实加强对各研究所的指导服务，从专家指导、成果提升、实践推广等方面支持保障研究所工作。各研究所要立足教育教学

实际，认真做好国家级教学成果的深化研究和推广工作，全力推动江苏省基础教育高质量发展。（来源：江苏省教育科学研究院 2023-10-16 ）

◆陕西省委教育工委、省教育厅印发《关于弘扬教育家精神引领高素质教师队伍建设的指导意见》。《意见》指出，陕西将经过 3 年左右努力，让教育家精神深入人心，基本形成教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局；经过 5 年左右努力，教师教育体系更加健全，尊师重教社会风尚更加浓厚，教师政治地位、社会地位、职业地位显著提升，教育家精神成为广大教师的自觉追求，广大教师为党育人、为国育才的信念更加坚定，为学、为事、为人的大先生不断涌现。为实现这些目标，陕西坚持将思想政治建设摆在首要位置，挖掘延安精神、西迁精神等陕西红色资源，筑牢教师精神之基；全省持续推进师德师风建设，把教育家精神融入师德规范，纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训的必修课；不断健全覆盖大中小幼常态化师德师风教育制度，创新师德教育方式，抓好典型引领；建立健全师德违规行为监测、核查、处理、通报一体化机制，强化教师职业自律，引导教师自觉践行新时代教师职业行为十项准则。陕西将把教育家精神纳入各级各类教师培养培训体系，融入教师综合素质和专业能力提升全过程，把弘扬教育家精神、培育教育家型教师和教育家型校园长作为教育人才培养的重要目标，培育和造就骨干人才体系。（来源 陕西省教育厅）

◆江苏省人社厅、发改委、教育厅等十四部门联合印发《江苏省人力资源社会保障厅等十四部门关于实施重点群体创业推进行动的通知》。决定在全省实施重点群体创业推进行动，通过完善落实扶持政策，优化创业服务，力争实现到 2025 年，每年支持成功自主创业 20 万人。文件明确：

※事业单位专业技术人员离岗创业3年内保留人事关系，期间可依法继续在原单位参加社会保险和职业年金，正常晋升薪级工资，按规定连续计算工龄，同等参加专业技术职务评聘和岗位等级晋升；

※专业技术人员以技术项目开发、科技成果推广和转化、科研社会服务成果同等作为职称评审、项目申报、岗位竞聘、考核奖励的主要依据，充分激发人才评价的就业拉动效能；

※到2025年底，通过完善落实扶持政策，优化提供创业服务，支持更多重点群体投身创业活动，形成创业主体多元、创业层次提升、创业领域扩大、创业形式丰富的高质量创业新格局，力争实现每年支持成功事业单位科研人员创新创业0.5万人次。

（来源 《高校决策参考》2023年第16期）

三、【国际观察】

◆英国明确AI应用于教育的立场。10月26日，英国教育部发布《生成式人工智能（AI）在教育中的应用》，阐述了教育领域中使用生成式AI的立场。该文件包括“了解生成式AI”“教育行业的机会”“有效利用AI”“保护数据、学生和教职员”“正式评估”“未来的知识和技能”等六大部分。

※“有效利用AI”涉及英国教师工作量问题，指出要利用生成式AI帮助教师减少非学生活动的时间。但生成式AI工具虽然能更快、更容易地完成某些书面任务，仍然无法取代人类专家的判断和深厚的学科知识；

※“数据隐私”主要涉及使用AI生成工具时的数据隐私问题。教育机构应做到公开透明，确保数据主体（学生）了解他们的个人或特殊类别数据正在被AI工具处理；

※“正式评估”号召学校、学院、大学和评奖机构继续采取合理的措施，防止生成式 AI 不当使用的行为；

※“未来的知识和技能”强调扎实的基础知识可确保学生掌握正确的技能，更好地利用生成式 AI。教育部门需要让学生学会安全、恰当地使用生成式 AI 等新兴技术，如了解计算机如何工作、相互连接、遵守规则和处理数据；了解如何对互联网上的信息进行组织和排序；了解如何安全负责地创建和使用数字内容等等。

（转自 《高校决策参考》2023 年第 16 期）

◆美国颁布“人工智能”总统令。10 月 30 日，美国总统拜登颁布了《关于安全、可靠、值得信赖地开发和使用人工智能的行政命令》，该总统令阐明了美国政府对人工智能的政策，为研究人工智能的政策和法律问题提供了一个参考。“人工智能”总统令强调：要在与人工智能相关的教育、培训、发展、研究和能力方面进行投资，通过寻求调整职业培训和教育，以支持多样化的劳动力，帮助提供人工智能创造的机会；采取措施吸引和留住美国经济中人工智能和其他关键新兴技术领域的人才；并将启动实施国家人工智能研究资源（NAIRR）的试点项目。（转自 《高校决策参考》2023 年第 16 期）

四、【教育评价】

◆区域教育质量监测结果解读与运用的现状与问题。1. 监测结果读取过度横向比较、孤立判断；2. 监测结果分析主观武断、简单归因；3. 行动改进缺乏有针对性的落实与跟进。（来源 《基础教育课程》杂志 2023 年第 10 期（上）《区域教育质量监测的结果解读与行动改进》陈荣荣 文）

◆区域教育质量监测报告层级解读策略。1. 将报告读“薄”：关注结构化的质量图谱（如表 1）；2. 将报告读“厚”：发现共性问题和普适性规律；3. 将报告读“深”：聚焦核心问题。聚焦核心问题，有两个角度，一是发现问题本身；二是探索问题背后

的影响因素。对于问题本身的发现，可以参考以下思路：从整体到局部，从横向到纵向，从结果到过程。具体的关注点可参考以下几个方面：区域内整体质量异动、区域间异动、区域内学段异动、区域内学科间异动、区域内学校异动、区域内跨年异动。对于问题背后的影响要素的探索，则要关注“核心要素”（如图 1）；

4. 将报告读“实”：寻找问题背后的多元证据（如表 2）。（来源 《基础教育课程》杂志 2023 年第 10 期（上）《区域教育质量监测的结果解读与行动改进》陈荣荣 文）

表1 浙江省2021年小学教育质量综合评价监测指标

一级指标	二级指标	三级指标
学生发展	品德行为	行为习惯
	学业水平	学业达标、高层次能力
	学习品质	学习动力、学习习惯、学习方法
	实践创新	劳动实践、科学实践应用、信息素养
	身心健康	运动健康、同伴关系、主观幸福感、学校归属感
学生成长环境	教师层面	教师教学方式、师生关系
	学校层面	学校教学管理、教师研修发展
	家庭层面	家长参与、亲子关系
	区域层面	教育均衡、学业负担（涉及4项子指标） 教育满意度（涉及3项子指标）

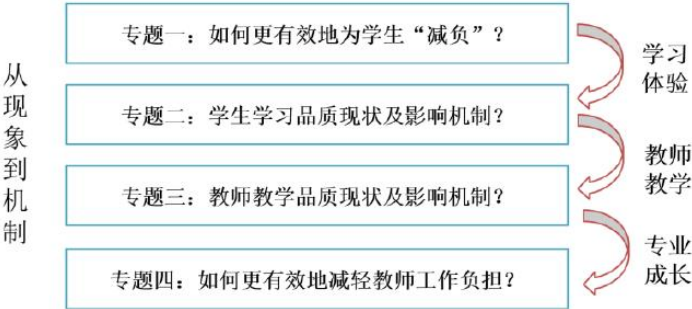


图1 浙江省2021年小学教育质量监测专题分析链条

表2 基于监测结果开展调研所涉及的要素

	证据种类	证据来源	搜集途径	参与调研人员
行政层面	区域层面有关教育发展、教育规划与投入的政策	当地政府、教育行政部门	查阅年报、文件、与当事人访谈等	教育行政部门领导 及业务处室， 教研部门、师训 部门的教研人员（根据 调研的具体设计， 选择相应的人 员参加）
	区域教育发展、管理基本情况			
研训层面	区域教研、师训制度与发展情况	教研、师训等部门	查阅文件、材料、 与当事人访谈， 问卷调查，现场 观摩等	
学校层面	学校管理、学科教学、支持保障情况	学校、教师		
学生层面	学生学习、生活情况	学校、教师、家长		
	家庭背景及教育情况	家长	与当事人访谈， 问卷调查等	
社区层面	学生学习、生活环境	家长、学生、社区 工作人员	查阅文件、材料， 与当事人访谈， 问卷调查，现场 观摩等	基础教育课程

◆**联动推进区域教育质量监测结果的运用改进策略。**1. 层级联动：省—市—县—校协同推进；2. 主体联动：多主体合力推进（见图2）；3. 过程联动：闭环跟进螺旋上升（见图3）。（来源 《基础教育课程》杂志 2023 年第 10 期（上）《区域教育质量监测的结果解读与行动改进》陈荣荣 文）



图2 多主体合力改进行动框架图



图3 区域基于监测结果的行动改进路径图

五、【学界视点】

◆**施一公：立足教育、科技、人才“三位一体”探索拔尖创新人才的建议。**1. 塑造引领性的顶尖师资队伍；2. 优化个性化的教育教学模式；3. 构建跨学科的科教协同机制；4. 打造全链条的本博贯通体系；5. 深化创新性的教育评价改革；6. 加强高水平的教育对外开放。（来源 《国家教育行政学院学报》2023 年第 10 期《立足教育、科技、人才“三位一体”探索拔尖创新人才自主培养之路》施一公 文）

◆**县中振兴的真问题，不在县中。**县中振兴的真问题，不在于县中本身，更重要的是历史变革进程中对于县域社会生态和教育生态的重塑和协调。同时，作为社会治理的重要一环，如何在确定性的新的价值标尺下实现教育良治，恐怕才是县中振兴的真问题。这种“良治”，具体而言，如王新风所归纳，一是要坚持系统观念，明确社会发展阶段特征，在共同富裕和新型城镇化战略目标下重新审视县中发展问题；

二是要完善教育资源配置，加强教育综合治理，在高质量发展的基础上，保障县中学生高等教育机会获得的起点公平；三是继续深化改革考试招生制度，扩大专项计划实施范围，在高校招生环节保障县中学生高等教育机会获得的结果公平。（来源 《南方周末》 2023-11-14 谢勇 文）

◆ “双减”政策面临的实施挑战与改善策略。靳玉乐、张铭凯撰文指出，如何有效治理义务教育阶段学生的学业负担过重的问题，是一项颇受关注的重大民生工程。“双减”政策作为治理义务教育阶段学生学业负担过重问题的一记重拳，受到全社会广泛关注，也引发了诸多讨论。诚然，任何政策都不可能尽善尽美，这就要求我们不仅应准确理解政策意图，而且要理性反思政策实践过程中可能出现的挑战。通过调研和理性检讨，从政策评估的视角来看，“双减”政策实施过程中仍然可能面临负担转移、职业倦怠、质量盲区、实质性不公平、资源不足和社会支持弱化等挑战，这会削弱“双减”政策本身的实施成效。为此，应进一步优化政府、社会和学校“三位一体”的治理体系，强化政府治理的权责关系，明晰社会治理的引导作用，突出学校内部治理的主动作为，提升系统治理的协作效能和探索因地制宜的治理张力。（转自《新华文摘》杂志 2023-11-14，来源《教育科学》2022年第6期）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）