

教育改革资讯

【2023 年第 21 期】

（总第 121 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 12 月 12 日

一、【关注】

◆普通高中内涵建设需要在五大要素上发力。一是立足发展实际，探寻更加科学的学校发展方式；二是立足根本任务，切实深化普通高中课程改革；三是立足系统优化，持续推进普职协调发展；四是条件保障，以标准化抬高办学条件底线；五是立足评价驱动，引导普通高中全面科学育人。（来源 教育部官网 2023 年 8 月 31 日《实施高中内涵建设行动，释放基础教育基点作用》 陈如平 文）

二、【他山之石】

◆广西经验：职业教育赋能乡村人才振兴。1. 政策逻辑：科学组织协同发力，优化乡村人才政策环境；2. 产业逻辑：新兴产业提质扩容，搭建乡村人才施展平台；3. 教育逻辑：产教共生释放活力，夯实乡村人才智力支撑；4. 技术逻辑：人才联动双向助力，强化乡村人才知识补给。（来源 《中国职业技术教育》2023 年第 18 期《新时代职业教育高质量赋能乡村人才振兴：逻辑、困境与对策——以广西为例》 蒋士会 孙杨 张钰与 文）

三、【数说教育】

◆“逆向读研”群体比例逐年升高，“逆袭读研”难度增加；提升就业竞争力是读研主因，“逃避式考研”的现象增

多需关注。麦可思研究发现，近五年“双非”院校应届读研群体中，到“双一流”院校读研的比例从2018届的43%下降至2022届的37%。近五年因就业难暂时读研、随大流而读研的比例上升。具体来看，毕业生因就业难暂时读研（2022届：22%，2018届：17%）、随大流而读研（2022届：7%，2018届：5%）的比例，五年内分别上升了5个、2个百分点。本科毕业生因为就业现状被迫选择读研的情况增加，升学更多地成为他们面对就业压力和求职迷茫时期的“安慰剂”。这种“逃避式考研”的现象需要给予适当关注。（来源 [麦可思研究](#) 2023-11-21）



长按识别二维码
关注麦可思研究，获取更多数据





长按识别二维码
关注麦可思研究，获取更多数据



四、【国际观察】

◆UNESCO 教育报告对全球未来教育的政策建议。1. 教学：以合作学习与团结一致为基础；2. 课程：以知识共享与创生优化为目标；3. 教师：以共同协作与专业发展为导向；4. 学校：以保护和改造学校系统为重点；5. 教育：以扩大终身学习的机会为根本。（来源《全球教育展望》2023 年第 6 期 《迈向新的社会契约：重塑未来教育何以成为全球共同议程》王清涛 彭正梅 文）

◆美国健全基础教育教材评价机制。第一，依据国家课程改革需要，开展教材评价学理研究；第二，非政府机构联合协作，形成协调高效的组织机制；第三，数字测量技术创新，开发基于数据的证据评价工具。（来源《比较教育学报》2023 年第 5 期《美国基础教育教材质量标准建设路径研究》李秋实 刘学智）

五、【教育评价】

◆**教育评价改革这3年，带来了哪些改变？**一是破“五唯”形成广泛共识；二是国家层面配套政策体系逐步健全；三是部分领域教育功利化倾向得到有效遏制。（来源《中国教育报》）

◆**大数据时代教育评价的基本范式。**1. 多源数据，实现全过程、全方位的立体评价；2. 深度挖掘，实现科学化、精确化的即时评价；3. 算法推荐，实现可视化、差异化的动态评价；4. 数据管理，实现预测性、前瞻性的发展评价。《大数据时代的教育评价：特征、风险与破解之道》伍远岳 文）

◆**大数据时代教育评价的数据隐忧。**1. 数据采集触发数据伦理威胁；2. 数据使用陷入主体规训困境；3. 数据使用存在边界迷失。《大数据时代的教育评价：特征、风险与破解之道》伍远岳 文）

◆**大数据时代教育评价数据隐忧的破解之道。**1. 通过正当性判断化解数据伦理困境；2. 通过价值性判断促成评价对象主体性回归；3. 通过有限性判断关照评价数据背后的教育本质。（来源《中国考试》2023年第10期《大数据时代的教育评价：特征、风险与破解之道》伍远岳 文）

六、【学界视点】

◆**教育促进共同富裕的独特作用。**1. 教育对社会经济发展的影响是长期的，且具有复杂的作用机制；2. 教育对于三次收入分配具有调节功能；3. 教育既是发展的工具，更是发展的目的；4. 教育可同时促进精神和物质生活的“双富裕”。（来源《华东师范大学学报（教育科学版）》2023年第10期《教育促进共同富裕的独特作用：理论应然与经验实然》黄斌 李波 方超 文）

◆**高质量现代职业教育助力共同富裕。**表现在：一是人才支撑，聚焦技术人才培养，促进人的全面发展；二是技术支撑，聚焦产业结构升级，推动社会经济发展；三是就业支撑，聚焦稳就业、促创业，推动社会稳定和谐。（来源《中国教育报》2023年6月29日《高质量职业教育推动实现共同富裕》陆和杰 文）

◆**县域义务教育优质均衡发展存在五类问题。**第一，部分县域

义务教育体制机制不健全；第二，部分县域教育资源配置差距依然明显；第三，县域教师资源分配不合理；第四，农村义务教育生源保障不足愈发明显；第五，部分学校内涵建设及教育质量有待提高。

（来源《现代教育管理》2023年第9期《教育强国背景下县域义务教育优质均衡发展的政策理路与实践突破》李潮海 李卓 褚辉 文）

◆以国家智慧教育平台赋能义务教育优质均衡发展。1. 平台赋能课程教学的价值逻辑：体系化资源支撑课程实施需要，指向高质量教育教学；2. 平台赋能学生学习的评价逻辑：多元化学习服务支撑学生学习，驱动学生学习方式的转变。3. 平台赋能教师发展逻辑：立体化研修支持助力教师专业发展，促进高水平教师队伍建设。（来源《中国远程教育》2023年第9期《国家智慧教育平台赋能义务教育优质均衡发展的价值逻辑与实践路径》王浩楠 郭绍青 文）

◆全纳教育的现实困境。一是全纳教育实践之道：价值取向的悖论；二是全纳教育实践之法：必要路径的缺位；三是全纳教育实践之术：微观技术的异形；四是全纳教育的实践之器：物理支持的阉割；五是全纳教育实践之势：态度立场的鸿沟。（来源《教育学报》2023年第4期《全纳教育的现实困境、认知基础及实践策略研究——基于他者性理论的视角》李锐 傅王倩 文）

◆构建残疾儿童“适宜融合”的教育生态。1. 提高社会各界对融合教育价值的认同感；2. 构建多元主体协同共治的融合教育机制；3. 推进融合教育行政与专业保障能力建设；4. 提升普通学校融合教育课程教学水平。（来源《中国特殊教育》2023年第7期《构建残疾儿童“适宜融合”的教育生态：价值意蕴、现实依据与路径措施》黄建辉 陈奕荣 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）