

教育改革资讯

【2023 年第 22 期】

（总第 122 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 12 月 18 日

一、【政策前沿】

◆11 月 28 日，国家标准委、教育部、科技部、人力资源和社会保障部、全国工商联五部门联合印发的《标准化人才培养专项行动计划（2023—2025 年）》正式发布。文件提出，要创新标准化人才培养机制，完善标准化人才教育培训体系，优化标准化人才发展环境，统筹推进标准科研人才、标准化管理人才、标准应用人才、标准化教育人才、国际标准化人才等各类标准化人才队伍建设，为全面推进中国式现代化提供强有力的标准化人才支撑。

二、【他山之石】

◆北京市高考综合改革新问题及建议。1. 学生在改革政策维度上认知不均衡；2. 学生学习兴趣波动风险增加；3. 选科群体特征变动导致学情形势不清楚；4. 生涯规划教育的针对性有待加强。（来源《教育科学研究》2023 年第 8 期《北京市高考综合改革效果研究——基于学生问卷的调研分析》张宇超 王耀宗 杨君 文）

三、【数说教育】

◆**中小学师德师风建设调查与建议**。课题组在北京市五个行政区 27 所中小学开展针对教师、学生、家长的问卷调查，**得出如下结论**：第一，中小学师德师风建设整体偏好，学生和教师对教师师德行为表现认同度较高。第二，城区学校师德师风建设整体效果偏好，城乡结合部学校相对偏低，乡村学校师德师风建设效果好于城乡结合部学校；办学水平越高的学校，师德师风建设越好。第三，教师职称与师德师风建设效果呈现较为复杂关系，获得初级职称和高级职称的教师在师德师风建设效果的感知中呈现向好拐点倾向。第四，师德教育对师德师风建设影响最大，其次是师德宣传和师德监督，但教师对师德宣传和师德监督的认可度偏低；师德考核对师德师风建设效果影响最小，但学校对师德考核的重视，在一定程度上影响教师教育教学的积极性和自觉性。**本研究提出如下建议**：第一，师德建设应注重教师劳动精神的培养，以教师专业伦理教育为基础，注重分层开展师德教育，促进教师形成师德自觉；第二，以符合受众群体需求逻辑的思维，进一步促进师德宣传方式的多样化；第三，重申道德命令和法治思维，加强师德治理；第四，保障教育公平，全面提升城乡结合部学校办学水平，为师德师风建设提供良好环境。（来源《教育科学研究》2023 年第 8 期《中小学师德师风建设进展及影响因素研究——基于北京市师德的情况的调查》高慧斌 文）

◆**八成受访家长对“双减”后孩子学习生活满意**。（来源《中国青年报》2023 年 9 月 14 日杜园春 文）

四、【国际观察】

◆**应对“人口悬崖”：韩国教育的破解路径**。1. 为家长排忧解难，解除后顾之忧。一是改变全社会的生育观念，构建易于生养的社会氛围，二是解除幼年期的照料负担。2. 实施“努里”课程计划，提供普惠、优质的幼儿教育。3. 构建学生中心课程体系，面向未来培养学生能力。4. 颁布《生涯教育法》，在基础教育阶段积极培养学生的职业素养。5. 建立“学习、工作立交桥”，支

持成人职业生涯的可持续发展。6. 向内卷式教育竞争说“不”，维护能力本位的教育生态。7. 引进海外优秀人才补充人口短缺，实现一箭双雕。（来源《比较教育研究》2023年第11期《应对“人口悬崖”：韩国教育的破解路径》姜英敏 王文静 文）

韩国小学托管服务类型

托管类型	服务对象	托管时间	活动内容
下午托管	双职工、低收入阶层和单亲家庭子女(小学1~2年级为主)	从放学至17点,根据学校条件与家长需求可在不提供饮食的条件下延长至19点	根据学生年龄特征与学校条件开展丰富的个人活动和团体活动
放学后学校衔接型托管	不想参加下午托管,但是家长又无法及时接走的学生	从放学至17点,可根据学校条件提供弹性服务	安排做作业或读书等个人活动或传统游戏等团体活动
晚间托管	下午托管和放学后学校衔接型托管后仍需延长托管时间的学生	17~20点,可根据学校条件进行弹性管理	托管活动包括简单运动、游戏、收看教育节目等个人活动,也可根据学校条件适当运营团体活动
假期托管	假期需要托管的学生	9~17点,可根据家长需求和学校条件适当调整开始与结束时间	由于学生假期学习和兴趣活动较为复杂,假期托管的课程结构也较为灵活
全天托管	在正常上课前后的缝隙时间需要托管的学生	7~9点、13~20点(除学校上课时间外),可根据学校条件进行弹性运营	开设人工智能、编码、大数据、无人机等新产业领域的未来型教育项目;学生个性化课程等

五、【教育评价】

◆科学评价 引领和驱动人才成长。1. 以“多元分类”评价构建赋分机制 拓宽职业发展赛道；2. 以“实际贡献”评价重构晋升机制 深度绑定人员和岗位；3. 以标杆业绩评价为导向 打通青年教师成长通道；4. 以师德评价为引领完善人才评价机制 夯实人才培养实效；5. “双导师制”为青年教师的成长指明方向。（来源 里瑟琦科教观察 2023-12-09 江西科技师范大学人事处处长 余薇）

◆跨学科主题学习评价的数字化赋能行动。杭州市天长小学于2021年启动数字化评价系统开发，技术与评价深度融合，基于“数据+证据”科学评估学生在跨学科主题学习中知识运用、实践体验、协作交流、问题解决等能力发展水平，为优化学习和教学改进提供决策依据。

（一）数智平台：“成长之树”数字化评价系统。1. 实现长周期、全流程、多模态数据的“一屏化呈现”；2. 实现移动化、多主体、全景式评价的“一站式操作”；3. 实现评价任务进程的

“一体化管理”。

（二）素养导向：构建评价体系和评价认知模型。1. 建立素养导向的评价体系，让评价目标可测可评；2. 建立评价认知模型，探索人工智能个性化述评。

（三）更新工具：支持过程性数据的深度分析。1. 编写数字化评价指南；2. 开发不同功能的评价工具。包括：支持信息加工和处理的助学工具包；支持反思改进的阶段性诊学工具包；支持AI智能分析和个性化述评工具包。

（四）循证改进：基于证据的结果分析。1. 依托数字化评估报告，循证核心素养发展；2. 依托评价认知模型，分析典型作品和关键表现。

杭州市天长小学跨学科主题学习评价的思考：1. 建立数字化评价系统，从粗放型评价走向精准型评价；2. 建立人机协同的个性化述评，从“只见分”走向“看见人”；3. 建立多学科数据会诊机制，从单一型评价走向协商型评价。

（来源《基础教育课程》2023年第23期《跨学科主题学习评价变革的数字赋能行动——浙江省杭州市天长小学“成长之树”数字化评价系统的构建与应用》王林慧 文）

六、【学界视点】

◆**中小学创新人才培养的基本价值观。**1. 培养谁：坚持创新面向人人，尊重每个学生的创新潜能发展；培养什么：创新需要责任担当，重视与创新相关的社会情感因素；3. 怎么培养：全面落实因材施教，从人才的“掐尖”逐步转向“普育”。第一，在中小学全面落实因材施教，构建能够促进每个学生个性化发展的“选课走班”课程体系。第二，要用“多把尺子”推进评价多元化，为学生提供发展个性化的“冒尖”渠道。（来源《人民教育》2023年第18期 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心刘坚 文）

◆**中小学创新人才培养的对策建议**。1. 切实减轻学生和教师负担，为创新人才的发展提供空间。2. 形成负面清单并逐一核销，建立创新人才培养常态机制。3. 逐级满足学生个性化差异，为创新人才提供个性化课程；逐步加大项目式试题比例，提升创新人才评价的命题质量。（来源《人民教育》2023年第18期 北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心刘坚 文）

◆**解锁大思政课的四个“流量密码”**。1. 用“见时见事”的热点内容吸引学生；2. 用“共情共理”的价值认同吸引学生；3. 用“求新变异”的创新形式吸引学生；4. 用“全媒全网”的平台传播吸引学生。（来源《人民教育》2023年第11期郭晓芳 文）

◆**我国基础教育“离人”问题的主要表现**。其一，在教育立场上，把儿童视为教育对象，而非自我教育的主体，导致在教育教学中过度强调“教”的一端，“教育”活动异化为“教书”活动；“教学”活动异化为“教授”活动，其结果，教育教学活动超载，学生作为“自由人”的身份被消解；其二，在教育内容上，知识崇拜主义盛行，课程知识明显超量超难，知识学习挤压了儿童的生活空间，儿童作为“人”的多维发展难以展开，原本丰富多姿的人性被窄化为理智性、被动性，儿童人性被误解；其三，在课堂活动中，教学活动按照“教”的主线来设计，教师成为教学活动的主宰者、导演者，儿童成了课堂剧的完成者、表演者，成了教授活动的配合者、响应者，儿童的灵气、活力、激情日渐消失，中小学课堂抹杀了儿童主体性的表达空间与话语机会。（来源《当代教育与文化》2023年第5期《当代中国基础教育面临“三离”问题与破解》龙宝新 张雪凌 文）

◆**教师跨学科教学能力的基本要素**。1. 价值认同：教师跨学科教学能力发展的先决条件；2. 知识理解：教师跨学科教学能力发展的认知基础；3. 设计能力：教师跨学科教学能力发展的核心要素；4. 实践能力：教师跨学科教学能力发展的必要保障；5.

发展意识：教师跨学科教学能力发展的内在驱动。（来源《全球教育展望》2023年第8期《教师跨学科教学能力的关键要素与结构模型建构研究——基于混合研究方法》杜文彬 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）