

教育改革资讯

【2023 年第 20 期】

（总第 120 期）

山东省教育科学研究院

2023 年 12 月 2 日

一、【关注】

◆习近平关于“人才自主培养”重要内涵和实质。对于高水平创新人才的具体类型，习近平总书记在中央人才工作会议上明确提出要聚焦战略科学家、科技领军人才和创新团队、青年科技人才以及卓越工程师四类重点人才群体。1. 核心要义是把人才培养放在自己力量的基点上；2. 根本要求是健全和完善以创新能力导向的高水平人才培养体系；3. 关键环节是深化教育和人才培养体制机制改革。（来源 《中国教育学刊》2023 年第 5 期 《论习近平关于“人才自主培养”重要论断的生成逻辑、理论内涵和实践指向》 方中雄 刘继青 文）

二、【他山之石】

◆北京市教委：撤销不符合首都产业发展的专业。北京市教委近日发布通知，部署 2024 年职业教育拟招生专业设置管理工作，不符合首都产业发展方向的专业将被撤销。各职业院校将结合自身办学定位和特色优势，立足北京“四个中心”功能建设、聚焦“两区”建设，围绕北京高精尖产业发展、超大城市运行管理、高品质民生对高素质技术技能人才的需求，健全招生、就业、专业设置联动机制，增强技术技能人才供给能力，提升职业教育人才培养与经济社会发展需求匹配度。（来源 北京日报）

◆海南省教育厅等十部门联合印发《海南高等教育学科专业设置调整优化指导意见》。明确到 2025 年，优化调整全省高校 20%左右学科专业布点，新设一批适应四大主导产业发展的学科专业，建好 70 个国家一流本科专业建设点和 20 个省级以上高水平专业群，新增 1 至 2 个博士硕士学位授予单位和约 50 个博士硕士学位授权点。《意见》明确：

*统筹海南本地高校加强学科建设，充分利用引进的国内外高水平高校学科专业优势，填补经济学、教育学等博士学位点空缺，提高工学、理学、农学、医学的博士硕士学位点覆盖率；

*进一步优化高等教育学科专业类别结构，积极发展工学、医学、艺术学等学科专业，不断提升相关学科专业人才培养规模和比例；

*稳步发展文史哲教、理学、法学等学科专业，优化提升相关学科专业层次和水平；

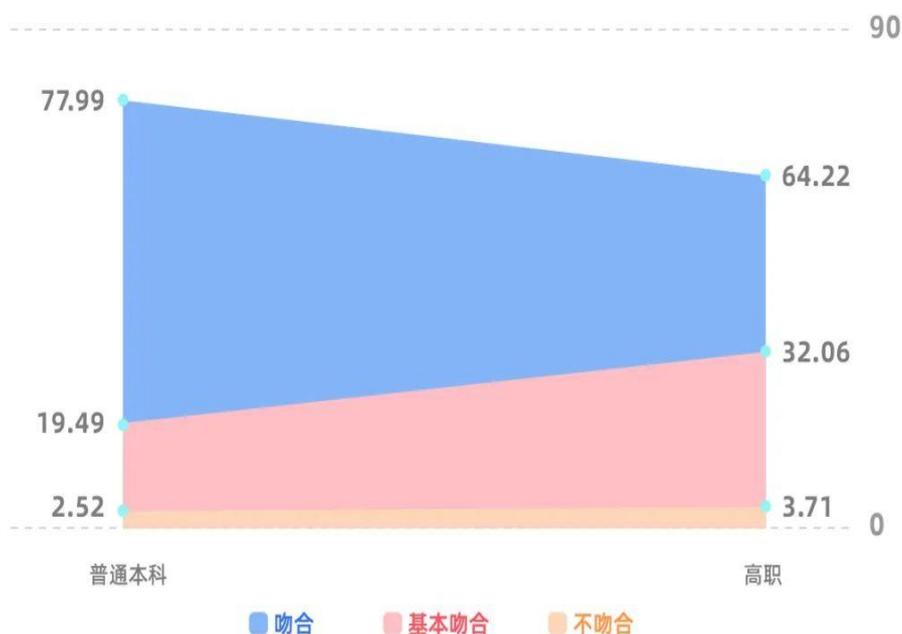
*调整优化经管和农学学科专业结构，适度控制旅游管理、公共管理等人才培养规模，提升相关学科专业质量和水平。

（转自《高校决策参考》2023 年第 17 期）

三、【数说教育】

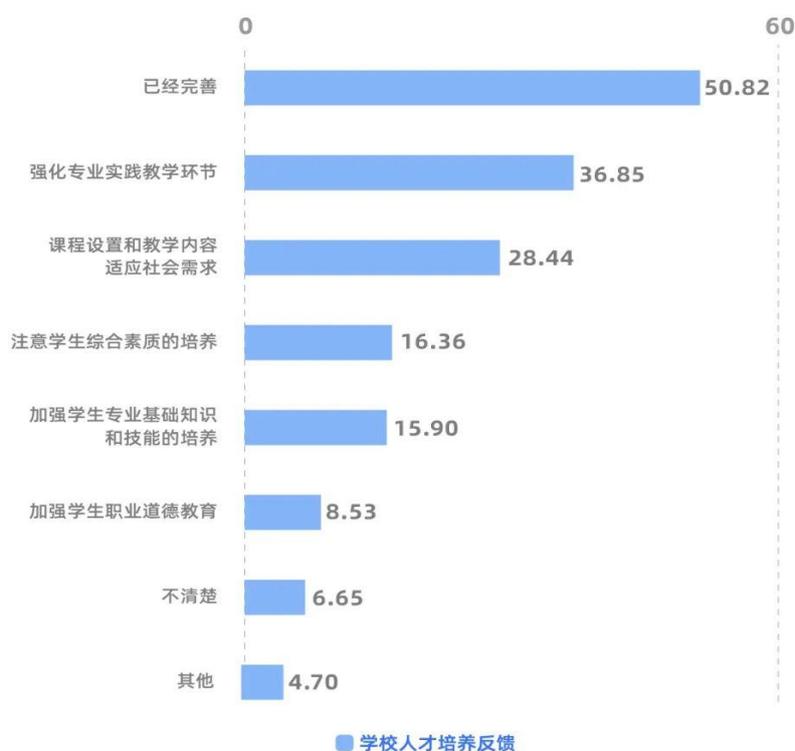
◆用人单位对高校的评价与建议。1. 学校人才培养与社会需求的吻合度。根据用人单位的调查反馈，普通本科高校（97.48%）人才培养与社会需求的吻合度略高于高职院校（96.28%）。其中，认为普通本科高校人才培养“吻合”本单位对人才需求的用人单位比例（77.99%）比认为高职院校人才培养“吻合”本单位需求的用人单位比例（64.22%）高出 13 个百分点。2. 用人单位对学校人才培养的建议。调查发现，有 50.82%的用人单位认为学校人才培养“已较完善”。其他对于学校人才培养的改进建议则主要集中在“强化专业实践教学环节”与“课程内容和教学内容适应社会需求”上。（来源 《新锦成》 2023-09-28）

用人单位对不同层次高校人才培养与社会需求吻合度的评价（单位：%）



数据来源：新锦成研究院《2023大学生就业质量研究》

用人单位对学校人才培养的建议（单位：%）



数据来源：新锦成研究院《2023大学生就业质量研究》

四、【国际观察】

◆日本以 STEAM 教育推动文理跨学科学习

1. 超越文理的框架组织课程

(1) 结合学生、学校、地区的实际情况，以学校办学方针为基础，打破文科和理科的界限从跨学科的角度组织和实施课程；(2) 将“学校办学方针”与“综合探究实践”的教学目标之间建立联系；(3) 发挥各学科教师的专业能力，构建教师合作体系；(4) 利用校外资源实现联动机制以减轻教师负担；(5) 积极推进 ICT 学习。

2. 充实完善各个教学科目的探究学习活动

以各学科的教学目标为导向，根据学科特点采取与以往不同的观念和思考方式，超越文理的视角丰富以处理实际社会问题为内容的探究性学习活动。

3. 增加综合探究活动的时间、拓展以理科和数学为中心的探究活动

(1) 综合运用多学科知识，以跨学科的视角和方式探究现实课题；(2) 培养学生勇于试错并创造新价值的态度，助力实现更美好的社会。

4. 教育委员会等多方提供支援帮助

(1) 考虑学校的实际情况，依据学校的教学任务提供课程组织与实施方面的指导；(2) 推进 ICT 学习的同时，与企业、高等教育机构、社会教育设施、地方团体等开展合作，通过将各个学校与校外人才等各种资源进行相互匹配，实现教育课程面向社会开放。

文部科学省期望通过横跨理学、工学、艺术、人文社会学科等各个学科领域的学习方式，培养学生发现现实问题并提出解决策略的能力，以实现主体性、交互性的深度学习。

(来源《上师大国际与比较教育研究院》贾贇 编译)

五、【教育评价】

◆新时代教育评价改革面临的挑战。1. 破旧立新难度大；2.

评价成本大幅增加；3. 部分改革的共识不足；4. 外部评价制度不健全；5. 评价结果应用不足；6. 评价专业力量不足。（来源 《教育学术月刊》2023 年第 5 期《2022 年中国教育评价改革热点研究》余蓉蓉 张宁娟 文）

◆**深化教育评价改革的四个关键环节。**1. 在政府评价上，从政府教育履职评价入手破除自上而下的“五唯”导向；2. 在用人评价上，将以品德和能力为导向、以岗位需求为目标作为改革方向，促进学生多元发展；3. 在招生制度改革上，加强高校多元录取及自主招生工作，为基础教育的各项改革提供拓展空间；4. 在综合素质评价上，强调评价结果的公平真实及实质性应用，让“四个评价”真正落地。（来源《中国考试》辛涛 文）

六、【学界视点】

◆**职业教育贯通培养：满足升学与就业的双重需要。**（来源《光明日报》2023 年 8 月 29 日《高分考生入读职校引发热议——职业教育贯通培养，为何广受青睐？》晋浩天 聂一丹 文）

◆**职业教育贯通培养应建立贯通标准体系。**未来的职业教育贯通培养实践应从各职业院校的自主探索转向以标准化为依据的时代，方能有效保证贯通质量。（来源《苏州大学学报》（教育科学版）2023 年第 2 期《我国职业教育贯通培养的实践审思》刘磊文）

◆**职业教育、高等教育、继续教育的五种关系类型。**1. 互依关系：职业教育、高等教育与继续教育存在单向资源互依关系；2. 控制关系：职业教育与高等教育存在双向管理控制关系；3. 竞争关系：高等教育与职业教育存在经费竞争和生源竞争关系；4. 破坏关系：职业教育和继续教育生源输入对高等教育产生“破坏”关系；5. 吞噬关系：职业教育与高等教育存在院校间的吞食关系。（来源《职教论坛》2023 年第 6 期《统筹职业教育、高等教育与继续教育协同创新：阻碍与对策——基于一般系统结

构理论的分析视角》 王启龙 文)

◆“三教”协同创新的运行机制。1. 统筹共建机制：“三教”协同创新体系建构的重要基础；2. 沟通协调机制：“三教”协同创新有效运行的关键路径；3. 内生动力机制：“三教”协同创新内生发展的核心动力；4. 评价促进机制：“三教”协同创新持续优化的有效手段；5. 政策保障机制：“三教”协同创新有序推进的有力保障。(来源 《现代远程教育研究》2023 年第 5 期 《“三教”协同创新的战略导向、内涵构成和运行机制》 王奕俊 王建初 邱伟杰 文)

◆职业教育中高本贯通培养需完善专业教学标准。首先，要遵循职业教育专业教学规律；其次，推动企业行业技术融入标准；再次，要凸显标准的“双创”特点；最后，推动责任分工落实。清晰界定国家、地方和职业院校在落实专业教学标准中的职责。(来源 《教育与教学研究》2022 年第 6 期 《现代职教体系下中高本人才贯通培养路径研究》 张开江 苗兴国 文)

(注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站)