

教育改革资讯

【2024 年第 2 期】

（总第 126 期）

山东省教育科学研究院

2024 年 1 月 31 日

一、【关注】

◆197 所职业院校将进行绩效评价，获“差评”不得进入遴选！近日，教育部、财政部决定启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019-2023 年）（以下简称“双高计划”）绩效评价工作。将对《教育部 财政部关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14 号）公布的 197 个“双高计划”建设单位进行绩效评价，评价结论为“差”的建设单位不得进入第二轮“双高计划”遴选。（来源[首都教育](#) 2024-01-25）

◆以教育强国建设支撑引领中国式现代化

※牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。

※牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设战略，以高质量教育体系为中国式现代化强基赋能。

※牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众，以人民满意的教育彰显现代化成果。

◆坚持教育服务高质量发展这个硬道理

※要把高质量发展对人才、科技的需求作为“第一信号”。

※要把高质量教育体系建设作为服务高质量发展的“第一工程”。

※要把高素质教师队伍建设作为服务高质量发展的“第一基石”。

◆统筹高质量发展和高水平安全

※统筹高质量发展和高水平安全，必须着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，以党的创新理论和正确政治方向凝聚人、引导人、教育人。

※统筹高质量发展和高水平安全，必须着眼社会主义现代化强国建设，提升教育的服务力、贡献力、支撑力。

※统筹高质量发展和高水平安全，必须着眼办好人民满意的教育，不断提升最广大人民群众获得感、幸福感、安全感。

※统筹高质量发展和高水平安全，必须着眼推进教育治理能力和治理体系现代化，不断提高统筹发展和安全能力、本领和水平。

（来源《中国教育报》中国教育报评论员 2024-01-17）

二、【教育风向标】

◆教育部：要对标国家战略急需，深入实施工程硕博士培养改革试点。聚焦关键领域持续加大急需高层次人才培养力度；优化招生结构，引导高校加大理工科招生比例。要对标国家战略急需，深入实施工程硕博士培养改革试点。要做实做优卓越工程师培养新平台，制定卓越工程师学院和创新研究院建设标准，**聚焦关键领域持续加大急需高层次人才培养力度**。要完善卓越工程师培养要素，加快建设工程硕博士核心课程体系，抓好实践、树立标准。要建强教师队伍，推动工科教师行业企业实践常态化、制度化。要深化评价机制改革，根据工程技术学科领域特点完善人才培养体系。要加强关键核心技术攻关，加强产学研深度融合，

在攻关任务中培养工程技术创新人才。要优化招生结构，引导高校加大理工科招生比例。要做好政策支持保障，引导人才聚焦国家重点领域、重点产业开展协同攻关。（来源：教育部2024-01-24）

◆“致敬英雄”赛事被取消。教育部发布关于撤销“致敬英雄”全国青少年文化艺术创作主题教育竞赛活动资格的通报。（教育部办公厅2024年1月24日）

◆北京中小学期末考试有三个明显趋势——情景化、跨学科、阅读量，都是在持续贯彻新课标改革思路。

三、【他山之石】

◆找准四个着力点，多维度探索小初高思政课一体化建设的实践路径。东北师范大学附属中学落实课程整合、协同推进、资源共享和有效保障的四项机制，统筹课程目标、体系、内容及教材体系一体化建设，积极探索小初高思政课一体化建设的实践路径。

（一）小初高思政课一体化建设的着力点。1. 课程整合机制：完善思政课课程教材体系；2. 协同推进机制：改革思政课堂教学模式；3. 资源共享机制：提高思政课教师教学能力；4. 有效保障机制：加强学校整体统筹。

（二）基于目标和内容的小初高思政课一体化建设的实践路径。1. 课程目标一体化；2. 课程体系一体化；3. 课程内容一体化；4. 教材体系一体化。

（来源《人民教育》2023年第24期《小初高思政课一体化建设的着力点与实践路径》邵志豪 田雪玲 文 该成果获2022年基础教育国家级教学成果奖一等奖）

◆湖北：以县域教联体建设助推城乡义务教育优质均衡发展

县域教联体建设的时代背景及重大意义：1. 县域教联体建设有效助力城乡义务教育一体化发展；2. 县域教联体建设推动实现城乡义务教育优质均衡发展。

县域教联体建设的理论内涵及实施策略：1. 依托共同体理论，确立县域教联体核心概念；2. 创新联合方式，扩大县域教联体建设范围；3. 优化资源配置，满足县域教联体发展需求；4. 完善制度建构，健全县域教联体保障体系；5. 培育内生动力，改善县域教联体生态环境。

（来源《人民教育》2023 年第 24 期湖北省教育厅党组书记、厅长周静 文）

四、【数说教育】

◆研究生教育规模扩大的基础研究创新效应。赵庆年、刘克、宋潇在《国家教育行政学院学报》2023 年第 3 期撰文指出，分析研究生教育规模发展对基础研究创新产出水平的影响及其作用规律，结果发现，首先，研究生教育规模扩大对促进基础研究知识创新产出具有规模效应。其次，研究生教育规模发展对基础研究创新的影响存在区域异质性。最后，检验得出产学研协同、经费投入、科研项目三类机制要素及其作用效应，发现产学研协同机制要素的作用效果最大。研究结果表明，硕博研究生教育规模扩大促进了我国基础研究创新产出水平持续提升。由此，建议从以下几个方面进一步推进研究生教育规模扩大赋能基础研究创新实现新的突破。第一，在经济发展“新常态”下，有序扩大硕博研究生教育规模，促进优质人力资本不断积累，实现人力资本数量优势转化为质量“红利”，进而持续推动基础研究创新水平提升，最终塑造经济社会发展新格局。第二，优化高等教育资源配置，推进东中西部地区人力资本存量与质量协调发展，实现基础研究创新产出协同增长。东部地区应依托于优质人力资本规模优势，积极打造世界重要人才中心与基础研究创新高地，聚焦世界基础研究创新前沿，形成新的创新经济增长极。中西部地区应不断提升研究生教育质量，优化人才成长环境，有效融入全国统一大市场，促进基础研究创新发展。第三，在新发展阶段，需

要继续深化基础研究，创新体制机制改革，增强政策驱动力，打好政策“组合拳”。

五、【国际观察】

◆**全球基础教育变革的十大趋势。**趋势一：实施基础教育数字化转型行动；趋势二：优化国家课程体系规划与实施；趋势三：创新 STEM 教育培养拔尖创新人才；趋势四：深化基础教育领域评价改革；趋势五：关注社会和情感技能学习与评估；趋势六：完善中小学心理健康服务体系；趋势七：多举措促进教师队伍高质量发展；趋势八：系统性保障基础教育机会公平；趋势九：以基础教育推动环境可持续性发展；趋势十：促进基础教育海外办学扩优提质。（来源《中国基础教育》2024 年第 1 期 宋佳 王芮 文）

◆**美国白宫发布“通过 STEM 教育培养计算素养指南”。**《通过 STEM 教育培养计算素养：联邦机构和利益相关者指南》报告，总结了在 STEM 教育中培养计算素养（Computational Literacy）的最佳做法，包括在线学习、多样性、公平、包容和可及性方面的实践例子，将计算素养成功融入 STEM 教育的例子，以及通过新兴技术实现计算素养的例子。同时就解决计算素养培养面临的障碍提出了建议：

报告认为，培养计算素养对于促进美国创新和竞争力，以及建立一支能够加强国家安全、促进经济繁荣和提高生活质量的劳动力队伍是必要的。在全球经济中，技术的快速发展和应用要求当前和未来的学习者需要具备计算素养，仅仅会使用基本的数字工具和具备基本的数字素养技能已经无法满足需求了。跨多个部门的职业越来越需要具备更高阶的数字技能和计算素养所特有的思维处理能力。

将计算素养融入 STEM 教育中需要考虑的四个关键概念主题分别为：基本数字技能（例如，打字、网络安全、编码）；教师专业发展，为教育工作者提供培训；伦理，确保将道德地使用纳

入计算素养学习目标；社区外展，通过学校和社区组织开展更多的实践活动。

在 STEM 教育中培养计算素养的政策建议：使用计算素养的通用定义来帮助解释构成要素的复杂性，创造一个能够积极参与全球数字经济的社会；增加教育工作者的专业发展计划，并整合适用于其特定主题和年级水平的计算素养要素；提倡使用工具和应用程序，展示所有人都可以访问的计算素养组件；鼓励部落、州、地方教育机构、高等教育机构和培训机构在专业发展项目中、在使用行业认证和学术证书时、在为其员工选择相关培训机会时使用一致的语言，并开发包含计算素养内容和教学的培训机会；让社区组织、家长协会、辅导员和其他支持学生选课决定和职业意识的利益相关者参与强调计算素养重要性的外展活动；促进包括跨学科和 STEM 教育融合的计算素养内容的开发。

（来源《高校决策参考》2023 年第 20 期）

六、【教育评价】

◆职普融通面临着一些现实困难

横向来看，职普存在“通而不融”的问题。首先是科高校对与职业学校开展对口分段贯通培养的意愿不强，原因职普融通层次浅、规模小。其次是职普融通渠道不畅，存在单向流动情况。

纵向来看，职普存在“贯而不畅”的问题。首先是普通本涉及办学成本、办学质量和招生名额等；其次是职校学生通过职教高考升入的本科高校以民办本科为主，而民办本科学费较高，且办学质量与公办本科学校有较大差距，也阻碍学生在不同教育类型间的流动。

◆推进职普融通、改进评价方式的政策建议

第一，要加强政策设计和系统规划，形成从中央到地方的政策体系。

第二，要发挥职普资源互补优势，实现双向赋能、协同发展。

第三，要合理构建职普融通课程体系，提升学生综合素质。

第四，要推进招生考试制度改革，拓展学生成长成才通道。

第五，要开展职普学分互认，推动国家学分银行建设。

（来源《中国考试》2024年第1期 曾天山 文）

七、【学界视点】

◆**高等教育促进可持续发展的国际经验。**1. 将可持续发展目标纳入机构制度框架；2. 将可持续发展目标嵌入大学课程体系；3. 合作开展研究为可持续发展提供解决方案；4. 加入全球可持续发展网络联盟；5. 评估和监测可持续发展进程。

◆**中国高等教育促进可持续发展的现实与可能。**1. 人类命运共同体理念：思想引领；2. 主动制定国别方案：制度保障；3. 推进高等学校能力建设：实践响应；4. 提出全球发展倡议：协同增效。

◆**中国高等教育促进可持续发展的未来展望。**1. 促进可持续发展目标将成为未来十年全球高等教育的政策重点；2. 高等教育需在经济增长、社会福祉和生态环境三个维度实现价值创造；3. 各国需考虑基于高等教育系统的特殊性制定国别方案；4. 高等教育机构应与其他行为体形成合力促进可持续发展目标的实现。

（以上来源《新华文摘》2023年第16期 马佳妮 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）