

教育改革资讯

【2024 年第 5 期】

（总第 129 期）

山东省教育科学研究院

2024 年 3 月 25 日

编者按：考试的目的是通过评价提高学生的学习积极性，促进学生学业水平的提高，促进学生的发展。近年来，在“减负”的大背景下，很多学校在作业、考试等方面作了积极探索，“乐考”就是在此背景下对考试评价进行的新探索，“乐考”模式力图以评价体系改革促进课程改革，促进“双减”政策的有效落实。

这种新的测评手段相比于纸笔测试，其优势是：取消具体分数，采用综合实践活动的游戏形式、等级制评价方式对小学低年级学生的学业情况进行测评。“乐考”是从基础教育的初始端开始有意识地将评价由外部的分数激励转向为内部自我激励，可以充分体现学用结合，更能激发学生的兴趣，尽可能地让每个学生都体验到学习的成功，收获自信，从而确立新的小学生学业评价理念。

本期教育评价专题呈现了教育评价有关政策、理论建构，同时也呈现了北京市、河南省、广西壮族自治区以及我省济南市、泰安市等关于小学低年级“乐考”的实践经验，以期为我省教育评价研究与推进提供借鉴，为教育决策提供参考。“初生之物，其形必丑”，乐考的模式从产生到成熟，必将经过一个磨砺修正的过程，甚至要历经自我否定的过程，只有在教学实践中不断地总结反思才能日趋完善。

一、【政策梳理】

◆山东推进义务教育学生综合素质评价，形成贯通 12 年的学生全过程学习成长档案

山东省教育厅发布《关于推进义务教育学生综合素质评价工作的指导意见》，建立完善以发展素质教育为导向的义务教育阶段学生综合素质评价体系，山东将率先实现省域中小學生综合素质评价全覆盖，把初中生综合素质评价结果作为高中阶段学校招生录取重要的依据或参考。评价内容包括品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践 5 个方面评价指标。（来源：山东省教育厅官网 2023 年 4 月 26 日）

◆上海出台义务教育质量评价“绿色指标”3.0 版

上海市教委近日发布《上海市义务教育质量绿色指标评价实施方案（2024 年修订版）》（简称“绿色指标”3.0 版）。作为衡量上海市义务教育阶段学生发展、成长环境、均衡程度和增值发展的综合评价指标体系，其在聚焦关键要素评价、优化评价方式、强化评价结果运用等方面进行改革升级。自 2024 年起，上海“绿色指标”评价结果不与学生毕业升学条件挂钩，不需学校、师生开展针对性训练，也不增加学生学业负担。（来源：《人民日报》客户端 2024 年 3 月 22 日）

◆河南构建区域评价新体系，打造学校评价新模式，开辟学生评价新路径

2023 年 7 月，河南省教育厅等六部门发布义务教育质量评价实施方案，要求以县域、学校、学生三层为评价内容，以促进学生全面发展为目标，构建完整的义务教育质量评价体系。通过整体布局规划，构建区域评价新体系；创新激励方式，打造学校评价新模式；关注个体差异，开辟学生评价新路径。（来源：中国教育报 2023 年 12 月 5 日）

二、【理论研究】

◆信息技术赋能教育评价

利用数字技术创新评价工具和手段，广泛利用计算机自适应测验、虚拟任务场景、协作学习环境等新型评价技术，改变以纸笔测试为主的评价方式，解决评不准的问题；利用数字技术开拓评价多样性信息来源，全面展现学生思想道德、身心发展、学业水平、审美情操、劳动技能等方面情况，改变以考查学生基础知识和基本技能为主的评价倾向，拓宽评价数据来源，使评价内容更加丰富多样，解决评不全的问题；借助大数据技术，通过可视化的形式呈现评价结果，利用数字技术调动多元主体参与，搭建即时反馈平台，解决评价反馈相对滞后的局面，解决评价结果用不好的问题。

科学推进数字技术赋能教育评价相关工作，既要发挥数字技术的优势赋能教育评价，又要规避数字技术与教育评价融合过程中的技术陷阱，避免数字技术成为给学生打分、规训学生行为的工具，让教师陷入填数据、报材料的泥潭。要利用信息技术强化教育评价的管理与控制，使组织管理更加优化，推进教育测评范式从“以评促学”向“学评融合”转变演进。（来源：教育学术月刊 2023 年第 5 期 中国教育报 2023 年 6 月 2 日）

◆素养导向的表现性评价

素养导向的表现性评价任务应关联聚焦核心概念，遴选整合核心知识技能，引发任务完成者的深度理解，激发问题解决的强烈兴趣与好奇心；应源于现实世界，能够提高学习者的学习动机，增强学习效果，促进深度学习；应提供可供自主选择的多种任务完成方式，提供允许修正任务产品或表现的机会；可为学习者提供探究的机会，促使其不断探寻多种结果可能，同时允许同一任务产生不同的表现样式；能引导学生综合分析任务问题，深度卷入其中；表现结果与表现任务清晰且可观察、可测评，描述任务问题和评价标准的语言足够详细。

（来源：考试研究 2023 年第 4 期 周青、田建荣）

三、【实践探索】

◆烟台市“乐考”助力教学从“知识本位”走向“素养本位”

烟台市积极探索小学低段无纸笔测试新模式，一方面突出三个抓手：抓习惯、抓兴趣、抓学科素养，围绕“培养”“激励”和“引导”三个关键词，培养良好习惯，激励学习兴趣，引导努力方向；另一方面要面向全体，专项专查，实施等级评价，创新评价内容与评价形式，促进学科教学从“知识本位”向“素养本位”转变，让学生在轻松有趣的评价检测过程中体验学习的乐趣。

◆泰安新泰市探索学生多样评价的新路径

出台《新泰市小学一、二年级无纸笔测试指导意见》，提倡学校采取“游考”的方式，探索“游戏+科目”的项目化任务驱动方式，为孩子们提供丰富、多元的学习体验。从评价内容与评价方式提出：情境化评估、项目式评估和游戏化评估。

◆济南市舜耕小学以“乐游黄河 鱼跃龙门”为主题开展低年级无纸笔综合素养评价

学校结合沿黄九省的人物、景点和非遗物产，让学生们在快乐闯关的同时了解黄河文化。同时，以小鲤鱼闯关跃龙门的形式，让学生们在情境探游的过程中巩固所学知识，提升综合素养。

◆聊城高新区深圳路小学一、二年级开展“乐考无‘纸’境，智慧大闯关”活动

语文学科设置“百拼百中”“词语对对碰”“小诗仙”“脱口新星秀”“经典我最行”“故事小达人”等关卡。数学学科设置“口算小达人”“快乐小超市”“购物小能手”“思维广场”“生活小状元”等关卡。（来源：山东教育发布 2024 年 1 月 20 日）

◆菏泽郓城县乐园小学开展音乐、体育、美术、劳动、信息技术学科核心素养期末考核活动

学校根据各学科特点制定详细的考核方案，体育学科注重考核队列队形技能；音乐学科的考核是抽取学生必唱曲目；美术学科进行了

绘画测试；劳动学科采用快问快答的形式，考查学生生活常识；信息技术学科则以上机操作的方式，考查学生利用电脑编辑图文资料的基本技能。（来源：澎湃新闻 2024 年 1 月 19 日）

◆北京各区小学创设情境，期末“乐考”促“乐学”

北京各区小学结合低年级学生学习认知规律和心理需求，设计各类“闯关”题目，让他们在动手操作中，完成跨学科实践，认识真实世界、解决实际问题，考出能力素养。“乐考”寓考于乐，却蕴含着考查学科核心素养的内核。如何考出趣味性、科学性，也对教师们提出了更高的要求。（来源：中国教育报 2024 年 1 月 13 日）

◆河南：乐考无“纸”境，巧评促成长

无纸笔测评是“双减”背景下，鉴定学业质量水平的重要方式。河南省实验中学思达外国语小学在“创新德育+学科测评方式”的基础上，根植文化自信，将老家河南的地方特色融入多彩测评中，与一年级全体师生一起推出了“一场老家河南的奇幻旅程”游园式学习之旅。（来源：中国教育报 2024 年 1 月 26 日）

◆广西南宁：各小学开展期末“乐考”主题游园闯关活动

广西南宁市各小学一至二年级学生迎来告别纸笔的“乐考”，各学校结合低年级学生学习认知规律和心理需求，设计各类“闯关”题目，通过“闯关”游戏，让他们在动手操作中完成跨学科实践，认识真实世界、解决实际问题，考出能力素养，为学生营造轻松愉快的考试氛围。（来源：中国教育报 2024 年 1 月 18 日）

四、【国际观察】

◆美国 7800 所学校采用“MAP”考试

在美国，学期末，MAP（Measure of Academic Progress）考试被运用于全美 7800 所学校；除美国外，还有 140 多个国家采用 MAP 测试，总计 800 万学生参加 MAP 考试。MAP 考试不是标准化试卷，同学校同年级的学生同时参加 MAP 考试，但每个学生遇到的题目不同。MAP

测试优点是个性化测试，可以对每个学生的学习成长进步情况做纵向评估，还能反映该学生进步区间、每一科的强弱项，方便教师和家长针对孩子的个人情况展开个性化教学或针对性辅导。（来源：搜狐网）

◆日本使用“あゆみ”（ayumi）评价成绩单

日本教育注重身体健康、自强自律、社会公德、社区融合等能力的培养。日本小学每年有三个学期，每个学期期末考试有：语文、数学、社会、自然、音乐、画图手工、体育。考试的目的作为文部省、学校和老师了解目前学生学习能力的一个依据，而不是为了区分学生的学习能力。每学期，班主任会将学习状况和生活状况的成绩单发给学生家庭，每个项目都通过“很好、好、还差一点”三个标准给出评分。（来源：网易订阅）

◆芬兰中小学全过程没有任何标准化考试

学生只在12年学业完成时进行一次结业统考，而且只考4门课。除了母语必考之外，其余3门学生可以根据自己的优势自由挑选。比起考试，教育工作者更注重对学生日常表现的评估。芬兰有许多学生自评、学生互评的方式，都受到极大支持。（来源：中国青年报）

五、【专家观点】

◆北京师范大学教授刘坚在接受记者采访时表示“目前我们看到的乐学嘉年华，或者情景再现、口语展示等，都是值得肯定的一系列有益尝试。考试作为检测学生掌握知识的一种手段是必要的，但目前考试的内容、功能、形式等亟须变革”。（来源：光明日报）

◆北京教育科学研究院教研员李庆文认为“乐考”的立意在于使学校的教育目标回归到培养学生核心素养本身，关注学生在真实情境下解决问题时的表现，让学生真正所学为所用。在形式上，将考、学、玩绑定，让学生在轻松的真实情境中获得对知识的认知和应用，同时，在核心素养方面有所收获；在内容上，贴近学生兴趣，让学生有兴趣参加。（来源：现代教育报 2024年1月12日）

◆首都师范大学教育学院教授徐玉珍认为对于小学低年级期末总结性评价，应进一步淡化“考”及结果的重要性，增加学生的参与和自我表达，将期末评价纳入小学低学段整体课程设计，使之成为一个承前启后，一个带有一定“仪式感”但却是自然的、源于师生真实生活的、开放的、参与性的课程教学环节。（来源：现代教育报 2024 年 1 月 12 日）

六、【教育时评】

◆“乐考”让教育重拾出发的本义。从工具价值的角度看，教育需要培养人的学习态度、学习习惯、学习方法。但是，无论怎样“高大上”的诉求，都首先要培育孩子们的学习乐趣。否则，失去了兴趣所在，丢弃了快乐的成分，所有的诉求都不过是凌空虚蹈。教育是小到一个人的文化人格、大到关乎民族竞争力的承载支点，命题很宏重，但需要从快乐而“自由的生活”起步。在这个意义上，“乐考”让教育重拾了出发的本义。（来源：新华网 燕农）

（注：《教育改革资讯》电子版见山东省教育科学研究院网站）

本期编辑人员：刘燕飞 王运贵 孙维胜 王婷 赵燕朋 丁德文