

教育改革资讯

【2024 年第 11 期】

（总第 135 期）

山东省教育科学研究院

2024 年 9 月 1 日

编者按：中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议，于 7 月 15 日至 18 日在北京举行。这次全会，是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期举行的一次十分重要的会议。全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托所作的工作报告，审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。（以下简称《决定》），对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出了重大战略部署，是我们党历史上又一重要纲领性文献。《决定》对“构建支持全面创新体制机制”作出部署，要求“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，将教育、科技、人才工作摆在更加突出位置。这与党的二十大精神一脉相承，又结合新阶段新形势进行了创新发展，成为加快建设教育强国、科技强国、人才强国的根本遵循和行动指南。《决定》提出要深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，指明了统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的三个重要方面。它们相辅相成，但各自的目标定位又有所侧重，体现了党中央对教育、科技、人才改革目标定位的总体思路。总之，要通过进一步深化改革，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，形成多项改革综合集成、推动高质量发展的倍增效应，支撑引领中国式现代化。

一、【改革信号】

◆要健全因地制宜发展新质生产力体制机制

党的二十届三中全会《决定》提出，“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。这释放了进一步强化发展新质生产力制度保障的信号，旨在通过改革促进生产要素创新性配置。发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。《决定》提出“加强新领域新赛道制度供给”“建立未来产业投入增长机制”“以国家标准提升引领传统产业优化升级”等一系列部署。《决定》还提到，健全提升产业链供应链韧性和安全水平制度，抓紧打造自主可控的产业链供应链。提升产业链供应链韧性和安全水平是统筹发展和安全、着力推动高质量发展的重要举措。全球产业链供应链基于效率优先的原则不断细化分工，逐渐形成了环环相扣、紧密耦合的生产组织网络。《决定》提出，要健全强化集成电路、工业母机、医疗装备、仪器仪表、基础软件、工业软件、先进材料等重点产业链发展体制机制，全链条推进技术攻关、成果应用。建立产业链供应链安全风险评估和应对机制。完善产业在国内梯度有序转移的协作机制，推动转出地和承接地利益共享。建设国家战略腹地 and 关键产业备份。加快完善国家储备体系。完善战略性矿产资源探产供储销统筹和衔接体系。（来源：央视新闻客户端 2024 年 7 月）

◆深化教育综合改革

加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，

提高成果转化效能。**强化科技教育和人文教育协同。**加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。引导规范民办教育发展。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。（来源：中国政府网 2024 年 7 月）

◆深化科技体制改革

坚持**面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康**，优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关，推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化。加强国家战略科技力量建设，完善国家实验室体系，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，推进科技创新央地协同，统筹各类科创平台建设，鼓励和规范发展新型研发机构，发挥我国超大规模市场引领作用，加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展。构建科技安全风险监测预警和应对体系，加强科技基础条件自主保障。健全科技社团管理制度。扩大国际科技交流合作，鼓励在华设立国际科技组织，优化高校、科研院所、科技社团对外专业交流合作管理机制。改进科技计划管理，**强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局。****加强有组织的基础研究，提高科技支出用于基础研究比重**，完善竞争性支持和稳定支持相结合的基础研究投入机制，鼓励有条件的地方、企业、社会组织、个人支持基础研究，支持基础研究选题多样化，鼓励开展高风险、高价值基础研究。深化科技评价体系改革，加强科技伦理治理，严肃整治学术不端行为。强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制，加强企业主导的产学研深度融合，建立企业研发准备金制度，支持企业主动牵头或参与国家科技攻关任务。

构建促进专精特新中小企业发展壮大机制。鼓励科技型中小企业加大研发投入，提高研发费用加计扣除比例。鼓励和引导高校、科研院所按照先使用后付费方式把科技成果许可给中小微企业使用。完善中央财政科技经费分配和管理使用机制，健全中央财政科技计划执行和专业机构管理体制。扩大财政科研项目经费“包干制”范围，赋予科学家更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权。建立专家实名推荐的非共识项目筛选机制。**允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理。**深化科技成果转化机制改革，加强国家技术转移体系建设，加快布局建设一批概念验证、中试验证平台，完善首台（套）、首批次、首版次应用政策，加大政府采购自主创新产品力度。加强技术经理人队伍建设。允许科技人员在科技成果转化收益分配上有更大自主权，建立职务科技成果资产单列管理制度，深化职务科技成果赋权改革。**深化高校、科研院所收入分配改革。**允许更多符合条件的国有企业以创新创造为导向，在科研人员中开展多种形式中长期激励。构建同科技创新相适应的科技金融体制，加强对国家重大科技任务和科技型中小企业的金融支持，完善长期资本投早、投小、投长期、投硬科技的支持政策。健全重大技术攻关风险分散机制，建立科技保险政策体系。提高外资在华开展股权投资、风险投资便利性。（来源：中国政府网 2024 年 7 月）

◆深化人才发展体制机制改革

实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质。建设一流产业技术工人队伍。完善人才有序流动机制，促进人才区域合理布局，深化东中西部人才协作。完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。**健全保障科研人员专心科研制度。**强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、

为人才松绑。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。打通高校、科研院所和企业人才交流通道。完善海外引进人才支持保障机制，形成具有国际竞争力的人才制度体系。探索建立高技术人才移民制度。（来源：中国政府网 2024 年 7 月）

二、【政策分析】

◆健全完善中国特色创新驱动发展体系和人才发展治理体系

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，作出“必须把创新作为引领发展的第一动力”的重大战略抉择，把人才工作摆在治国理政大局的关键位置，强调坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，释放出走一条从人才强到科技强、产业强、经济强、国家强的中国式现代化强国之路的强烈信号。2021 年召开的中央人才工作会议和 2022 年召开的党的二十大，均提出加快建设世界重要人才中心和创新高地的新时代人才强国战略新目标。党的二十大进一步提出“人才引领驱动”，即以人才引领创新驱动，以人才引领驱动推进高质量发展，以人才引领驱动实现中国式现代化。党的二十届三中全会，在党的二十大基础上对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出接续部署，为健全完善具有中国特色的创新驱动发展体系和人才发展治理体系明确方向。随着全面深化改革进入攻坚期和深水区，需要开拓视野、打开格局、打破壁垒，以系统性思维进一步解决人才发展治理的关键性问题和结构性问题，拓展政策供给链条一体化改革新空间。在以往政策框架下，科技归属于经济建设工作，教育归属于社会建设工作，人才工作归属于党的建设相关内容。党的二十大首次将教育科技人才工作统筹考虑、整体部署，体现出站在更高层面谋划全局工作的系统性布局和战略性思考。党的二十届三中全会进一步强调，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并围绕构建支持全面创新体制机制，全面部署统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。在改革路线和方法上，党的二十届三中全会实现了在更高层面上深化

改革的升维设计，以及在更广领域突破传统部门限制的路线跃迁，这更有利于聚焦国家总体战略布局和最高战略目标，实现教育科技人才“三位一体”改革协同聚力，提高对中国式现代化的贡献水平。（来源：新华网 2024 年 8 月 《教育科技人才“三位一体”改革再突破》 孙锐 中国人事科学研究院研究员、人才理论与技术研究室主任，中国人才研究会副秘书长）

◆科技体制改革是激发全社会创新创造活力的关键举措

科技体制改革是构建支持全面创新体制机制的重要内容，是激发全社会创新创造活力的关键举措。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把创新作为引领发展的第一动力，谋划和推动科技体制改革不断深化。《决定》对“深化科技体制改革”作出系统部署，是解决当前科技体制突出问题、适应新形势对科技体制改革提出新要求的战略举措，有助于激发培育和发展新质生产力的新动能，最终为我国实现高质量发展与加快建设科技强国提供支撑和保障。从外部看，科技革命与大国博弈相互交织，高技术领域成为国际竞争最前沿和主战场。我国发展面临外部人为制造科技壁垒、试图割裂全球创新链产业链等诸多挑战，这要求我国必须深化科技体制改革，全面提升科技创新的体系化能力，增强应对外部重大风险挑战的抗压、应变及反制能力。从内部看，我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程，发展更多依靠创新驱动，必须破除制约科技创新的深层次体制机制障碍，才能加快实现高水平科技自立自强。此外，科技创新模式发生深刻变革，“人工智能+”赋能科研活动，必须深化科技体制改革，以更健全的体制机制来催生和保障更多原创性、颠覆性技术和产业发展。通过深化改革实现制度创新，能够为科技创新提供激励、消除卡点、打通通道。实现高水平科技自立自强，必须坚持科技创新与制度创新“双轮驱动”，以科技体制改革激发科技创新的无穷活力。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党和国家事业发展全局出发，推动科技体制改革全面发力、多点突破、纵深发展，催生了一批标志性

科技创新成果。在此基础上，《决定》为深化科技体制改革描绘了“路线图”，将进一步理顺体制机制，为激发创新活力、释放创新潜力、增强创新动力提供良好制度环境。（来源：《中国纪检监察报》 2024 年 8 月 《深化科技体制改革》 吴晶 柴雅欣）

三、【全会新名词】

◆生成式人工智能

生成式人工智能是人工智能的一个分支，是基于算法、模型、规则生成文本、图片、声音、视频、代码等技术。这种技术能够针对用户需求，依托事先训练好的多模态基础大模型等，利用用户输入的相关资料，生成具有一定逻辑性和连贯性的内容。与传统人工智能不同，生成式人工智能不仅能够对输入数据进行处理，更能学习和模拟事物内在规律，自主创造出新的内容。（来源：《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》）

◆职普融通

职普融通是指职业教育、普通教育通过教学资源共享、培养成果互认、发展路径互通等方式，推动人才培养模式改革，为学生成长成才提供多样化路径选择，为推进中国式现代化提供高素质复合型技术技能人才。（来源：《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》）

◆免费教育

免费教育是指教育不收取学生（儿童）学费、杂费以及保育教育费。免费教育的经费由中央和地方财政按照教育领域财政事权和支出责任分担。目前，我国对九年义务教育实行免费，同时国家逐步分类推进中等职业教育免除学杂费，免除普通高中建档立卡等家庭经济困难学生学杂费，在提高教育普及水平、促进教育公平、推动基本公共服务均等化等方面发挥了重要作用。探索逐步扩大免费教育范围，有利于进一步提高教育普及程度、提高人力资源开发水平，进一步缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，进一步减轻家庭教育负担，

充分保障适龄儿童少年受教育机会，增进民生福祉，推进共同富裕。

（来源：《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》）

◆未来产业

未来产业是由前沿技术驱动，当前处于孕育萌发阶段或产业化初期，具有显著战略性、引领性、颠覆性和不确定性的前瞻性新兴产业。未来产业代表着新一轮科技革命和产业变革方向，是经济增长的最活跃力量，有望培育发展成先导性支柱产业，是形成新质生产力的重要阵地。世界主要国家都在抓紧布局，发展未来产业，抢占发展制高点。我国重点围绕未来制造、未来信息、未来材料、未来能源、未来空间和未来健康等方向，大力发展人工智能、类脑智能、量子科技、原子级制造、生物制造、人形机器人、低空经济、氢能等未来产业，这是牢牢把握未来发展主动权的战略选择。（来源：《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》）

◆数智技术

数智技术是数字化和智能化的有机融合，可以理解为“数字化+智能化”，是在数字化基础上融合应用机器学习、人工智能等智能技术的过程。数智化是新型工业化的鲜明特征，是形成新质生产力的重要途径。通过“人工智能+工业制造”“人工智能+生成设计”等推进智能工厂、未来工厂、“灯塔工厂”建设，推动实现制造业数智化，是制造业转型升级的重要方向。（来源：《党的二十届三中全会〈决定〉学习辅导百问》）

四、【规划落实】

◆统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，畅通教育、科技、人才的良性循环

党的二十届三中全会把统筹推进教育科技人才体制机制一体改革摆到重要位置，充分体现出教育改革从局部、个别改革到系统性、全局性改革的特点。在高等教育领域，教育部将完善科教融汇、产教融合机制，畅通教育、科技、人才的良性循环，突出聚焦三大类改革。

聚焦人才自主培养能力提升——首先，要围绕不同学科、不同专业所需要的核心能力，建设核心课程、出版核心教材，建立实习和科研创新所需的基础设施与实践项目，加强师资队伍培养。其次，面向科技发展趋势和国家经济社会发展急需，推进基础研究人才的培养，同时推进拔尖创新人才的培养。第三，分类推进高校改革，加速建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。第四，强化科技教育和人文教育协同。

聚焦支撑高水平科技自立自强——首先要加强青年科技人才的培养。提倡政策上和资源配置上的长期支持，实行长周期评价机制，使青年科技人才真正“十年磨一剑”。在基础学科、交叉学科和新兴学科方面建立突破计划；支持建设青年人才发展特区。

聚焦服务国家经济社会发展战略——首先，在大学科技成果技术转移转化方面，更加突出服务国家经济社会发展、服务科技变革的目标导向。第二，加强创新机制和创新网络建设，推进区域创新中心建设。第三，加强节点建设，根据不同区域经济社会发展程度，建立技术转移中心、成果转化中心，从而推动建立全国的技术转移网络。第四，加强政策支持和人才支持，积极推进开放合作。（来源：新华网 2024年8月）

◆教育部将在五方面着力落实《决定》深化教育综合改革的部署

一是着力完善立德树人机制。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思政课一体化改革创新。持续深化学生体质强健计划、学校美育浸润行动、劳动习惯养成计划、学生心理健康促进行动等，做好学生近视防控，深入开展科学教育促进行动、青少年读书行动等。二是着力优化区域教育资源配置。积极建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，完善义务教育优质均衡推进机制。着力建设高素质专业化教师队伍，引导广大教师弘扬践行教育家精神，健全师德师风建设长效机制。深入实施国家教育数字化战略行动。三是着力发挥高等教育龙头引领作用。深入部署和

加强两个“先行先试”：在全面提高人才自主培养质量、培养拔尖创新人才方面先行先试；在服务国家和区域经济社会发展、提高“适配度”上先行先试。**四是着力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。**聚焦破解产教深度融合这一本质难题，深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，在校企双向赋能、双向奔赴，形成发展命运共同体、经济社会与教育同步发展的良好生态，重塑职业教育发展新体制。**五是着力推进高水平教育开放。**完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。加强国际教育科研合作，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。扩大中外青少年交流，建好鲁班工坊，不断扩大中国教育“朋友圈”。（来源：新华网 2024 年 8 月）

◆教育部提出三大举措持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感

努力让人民群众“上好学”的愿望更好得到满足。推动基础教育扩优提质，加快构建优质均衡的基本公共教育服务体系。扩优就是扩大优质资源供给，将探索逐步扩大免费教育范围，促进学前教育普及普惠发展，办好寄宿制学校、乡村小规模学校等。提质就是提高基础教育育人水平，我们将推动育人方式、培养模式改革，统筹推进巩固“双减”成果和教育教学质量提升，全面提高课堂教学水平和课后服务质量，强化学校主阵地作用。**努力让学生成长成才通道更加宽阔。**我们将深化职普融通、产教融合，加快构建现代职业教育体系，举办“少而精”的中等职业教育，提升高等职业教育发展的核心办学能力，加快推动职业教育与服务经济社会发展相结合，真正通过纵向贯通、横向融通的体系设计，让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。**努力让终身学习资源更加丰富。**按照人人皆学、处处能学、时时可学的要求，加强教育资源共享和公共服务平台建设。完善国家开放大学体系，建好老年大学，更好推进国家数字大学建设。

同时，把数字资源有效融入全民终身学习中，助力学习型社会建设。

（来源：新华网 2024 年 8 月）

◆构建职普融通、产教融合的职业教育体系

一是做实“一体”，探索省域现代职业教育体系建设改革试点。二是建强“两翼”，主动布局市域产教联合体，有序建设行业产教融合共同体。三是办好三件大事，认真谋划以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设，积极推动“职教出海”，高质量举办世界职业技术教育发展大会。四是打通“四链”，实现“教育链、人才链、产业链、创新链”在纵向上内部融通，在横向上相互打通。五是打造“五金”，打造“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”。

（来源：新华网 2024 年 8 月）

五、【专家观点】

◆卢晓中：要着眼于培养人才，尤其是拔尖创新人才，以此为鹄的分类推进高校改革

首先，拔尖创新人才是多类型的，不仅包括研究型拔尖创新人才，也包括应用型和技术技能型拔尖创新人才。这意味着，高校人才培养模式的改革必须是分类的。同时，分类亦需协同，从教育链、人才链与产业链、创新链相融合的角度，深入探索不同层类拔尖创新人才的“链式”协同培养模式，是当前高校人才培养模式改革的重大课题。其次，完善学生实习实践制度，培养学生创新思维。比如在设计教学实践性环节时，要着眼于培养学生创新思维，扭转过去实践性环节重实操能力、轻思维锻炼的教学观念。作为人才培养的一种重要模式和实践性环节，产教融合更是高校培养拔尖创新人才的关键一环。此外，要注意强化科技教育和人文教育协同。过去在培养拔尖创新人才时，往往把科学与人文割裂开来，更多地关注学生的科学素养，而忽视人文素养。良好的人文素养是拔尖创新人才成长不可或缺的因素，不仅有利于激发拔尖创新人才的创新灵感，还有助于形成对科学的价值认

同。这种价值认同在科技高度发达的当代，对成就拔尖创新人才的伟大科学事业和人类社会的文明进步显得尤为重要。（来源：《中国教育报》2024年8月《深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇》卢晓中 系中国教育发展战略学会教育政策与规划专业委员会副理事长，华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长、教授）

◆卢晓中：建设新型研究型大学，实现可持续发展

高等教育的龙头作用，主要体现在对整个教育体系的引领和对经济社会发展的促进上。中国特色、世界一流的大学和优势学科作为教育、科技、人才最为紧密的结合点，是知识生产和创新与科技创新的重要源泉，是高素质研究型创新型人才培养的策源地，也是实现高水平科技自立自强的关键依托。近年来，新型研究型大学的兴起为建设中国特色、世界一流的大学和优势学科提供了新思路，其要素特征包括突破传统体制机制、锚定特定科学研究领域并开展有组织科研、着力培养拔尖创新人才、推动科技成果转化并提供优质社会服务等。新型研究型大学要实现可持续发展，关键在于不忘初心、牢记使命，遵循规律，突出体现在守正创新，在科技创新领域发挥“国之重器”的作用，创新学科交叉融合，探索基层学术组织变革，培养拔尖创新人才，从而为高质量发展提供强有力支撑。（来源：《中国教育报》2024年8月《深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇》卢晓中 系中国教育发展战略学会教育政策与规划专业委员会副理事长，华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长、教授）

◆梁正、任晓刚：科技创新是产业创新的内生动力，产业创新是科技创新价值实现的根本途径

新质生产力是创新起主导作用的先进生产力。当前，我国原创性技术和颠覆性创新不足，如何让更多科技成果及时应用于产业、切实支撑经济高质量发展是关键问题。因此，当务之急是要加强科技创新与产业创新融合发展，大幅提升全要素生产率，包括强化企业科技创新主体地位、加强国家技术转移体系建设以及完善“科技—产业—金

融”良性循环的产业创新生态等，这些都要依靠改革来推动。**实现高质量科技供给。**推动科技革命性突破、要素适应性配置、产业变革性升级，加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，以高质量科技供给主动抢占未来科技和产业发展制高点。**提高科技成果转化和产业化水平。**充分发挥新型举国体制优势，形成“有形之手”组织调和“无形之手”配置资源的合力；强化企业科技创新主体地位，加强企业主导的产学研深度融合，支持企业牵头建设创新联合体；深化科技成果转化体制改革，加强国家技术转移体系建设等，推动基础研究、应用研究和产业化快速连接，促进创新链供应链产业链精准对接。（来源：《中国纪检监察报》 2024 年 8 月 《深化科技体制改革》 梁正 清华大学公共管理学院教授、中国科技政策研究中心副主任，任晓刚 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员、北京市科学技术研究院科技智库中心主任）

六、【院校声音】

◆北京大学：高举改革开放的旗帜，继续全面深化综合改革

二十届三中全会强调统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为高水平研究型大学持续深化办学改革、更好地服务支撑中国式现代化提出了明确要求、提供了根本遵循。当前和今后一个时期，是深化教育领域综合改革的重要战略机遇期，要把思想和行动迅速统一到党中央关于进一步全面深化改革的重大决策部署上来，凝聚起改革的高度共识，形成改革的强大合力。北京大学是我国第一所国立综合性大学 and 高等教育事业的排头兵，更要加快建设顶尖学科，推动各学科实现高质量发展，扎根中国大地迈向世界一流大学前列；全面落实立德树人根本任务，全面提高高水平人才自主培养质量，造就一支为中国式现代化挺膺担当的生力军；坚持“四个面向”，加强有组织科研，围绕国家战略急需领域布局重大项目、建设重大平台、培育重大成果，为打赢关键核心技术攻坚战、建设中华民族现代文明贡献力量；坚持为国引才、为国聚才，落实好党的知识分子政策，深化人才发展体制

机制改革，持续巩固和弘扬优良师德师风，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑；努力打造生态校园、幸福校园，进一步完善学校治理体系、提升管理服务效能，推动发展成果为全体师生共享，以校园的和谐安定服务社会稳定大局。（来源：北京大学官网 2024 年 7 月）

◆南京师范大学：全面深化改革，推动学校各项事业高质量发展

要以发展新质生产力的要求为底层逻辑，思考教育、科技、人才一体改革取向和举措，抓住契机，努力践行。把握教育科技人才“三位一体”辩证关系，围绕办学目标，发挥学校“一体多元”职能，面向学科前沿和国家需求，着力内涵提升和外延拓展；对接科技发展和国家战略需求，提高基础研究组织化程度，面向现代产业体系需求，改造升级传统学科，发展新兴学科，培育交叉学科，推进学科专业结构优化，夯实科技事业发展基础；全面落实学校人才工作会议十大行动计划，加快建立健全人才管理机制，用制度规范流程，用流程强化管理，用文化凝聚人心。在加快构建具有南师特色的一流本科人才自主培养体系方面，进一步加大大专业优化调整力度，推动学院自主办学积极性，努力适应社会需求，培养新时代创新人才；进一步优化育人模式，满足学生个性化、多样化发展需求，激发学生自主发展潜力；进一步强化教师教学发展的平台引领作用，激励教师加大教改投入力度，提升教师教育教学能力；进一步巩固教师教育在全省的优势地位，推动江苏省教师教育联盟的建立，着力打造卓越教师教育体系，加快建设教师教育创新示范区。（来源：南京师范大学官网 2024 年 8 月）

◆杭州职业技术学院：为聚力职业教育高质量发展积极贡献智慧

杭职院将以党的二十届三中全会精神为指引，以培养更多高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为己任，勇担职业教育新质生产力发展的“探路者”使命，彰显职业教育高质量发展的担当，努力为职业教育赋能中国式现代化提供更多杭职经验和杭职方案。锚定创建特色鲜明、国内领先、国际知名的高水平职业技术大学目标，围绕专

业建设与人才培养需要，创新人才引进与培育机制，优化师资队伍结构，为学校高质量发展提供坚实的人才保障。科研工作聚焦高质量发展这一首要任务，围绕国家和浙江省科技创新体系，着力构建职业本科大学建设的创新体系和科研组织模式，不断完善科研管理体制机制；加强高能级科研平台和高水平科研团队等创新力量建设；深化国际科技交流合作，浓厚学术氛围；加速科技成果转移转化，助力区域经济社会高质量发展，为中国式现代化建设贡献杭职力量。学生工作将紧紧围绕立德树人根本任务，切实增强深入推进育人方式、人才培养模式创新的主动性和自觉性机制，深入实施“融以致善、工匠成长、人人出彩”的杭职方案；引领广大学生学习党的先进思想、凝聚青年力量，坚决听党话、永远跟党走；培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的大国工匠、能工巧匠。（来源：杭州职业技术学院官网 2024 年 7 月）

（注：《教育改革资讯》电子版见山东省教育科学研究院网站）

本期编辑人员：刘燕飞 赵燕朋 丁德文