

教育改革资讯

【2024 年第 13 期】

（总第 137 期）

山东省教育科学研究院

2024 年 10 月 31 日

编者按：去年教师节前夕，习近平总书记明确提出中国教育家精神，为新时代教师队伍建设发展指明了方向。教育家精神，不仅深刻诠释了教育的本质，更体现了对教育理想的坚定追求和对教育实践的杰出贡献。全面阐释、积极引领和切实践行教育家精神，对于推动教育事业的发展、提升教育质量具有重要作用。阐释教育家精神，是深入理解其内涵与价值的基础。需要深入探究其背后的学理与哲理，细致分析其精神谱系的演进逻辑，揭示其创新发展之处，以及对教育改革的深远影响。引领教育家精神的实践，离不开教育政策的引导与支持。今年 8 月，中共中央、国务院颁布新政策，强调要弘扬教育家精神，并加强高素质专业化教师队伍的建设。各级教育行政部门和学校积极响应，将教育家精神融入教育政策和学校文化之中，鼓励教师追求教育的专业化和个性化发展。同时，通过搭建交流平台、提供专业发展机会等措施，进一步激发教师的教育热情，引导他们以教育家为榜样，不断提升自身的教育素养和能力。在建设教育、科技和人才强国的伟大征程中，我们需要深刻领悟并践行教育家精神。怀揣对国家和民族的深厚情感，通过服务‘大我’来实现个人的‘小我’价值；深入教学一线，不断在教育实践中耕耘与探索；同时，还要敢于改革创新，不断激发教育的活力与潜力。教育家精神的阐释、引领和践行是一个持续不断的过程，需要教育理论研究者、政策制定者和实践者共同努力，为实现教育现代化、培养新时代人才提供源源不断的强大动力。

一、【教育家故事】

◆人民教育家：于漪

于漪，从教 70 余年，始终以人民为中心，全心全意服务人民。在漫长的教育生涯中，她不断丰富教育实践和深刻的教育思想，铸就了流光溢彩的教育篇章。作为班主任，她将极差、极乱的班级带成了先进集体；作为校长，她使名不见经传的学校成为全国先进；作为“导师”，她培养了一批全国知名的教学能手、德育名师，用博大的胸襟和朴实的教诲创造了一个又一个育人“奇迹”。她矢志不渝为教育决策建言献策，身体力行地传播先进教育思想，精准解读和宣讲国家政策。从一名普通教师成长为共和国的人民教育家，背后是她对使命与信仰的坚定追求。“树中华教师魂，立民族教育根”是她终生奋斗的目标和精神追求。在求学路上，她幸遇良师，他们言传身教为她树立了求学、做人、教书的楷模，激发了她对教育事业的爱和信仰。她深谙中华文化精髓，以此滋养生命、提升境界、坚定信仰。于漪的教育人生如痴如醉，她独立钻研，力求深入浅出，觉不容许自己误导学子。她学习的深度、高度、广度早已超越学科圈子，在教学第一线她历经磨炼，从 20 世纪 70 年代末到 80 年代后期，累计讲授近 2000 节公开课，每节课都独具匠心。于漪的成长之路充满挑战与突破，她曾带领过众多‘问题班级’，甚至担任过风气不佳的师范学校校长。然而，她总能迎难而上，化腐朽为神奇。她的教育思想源自语文，却又不局限于语文。‘人文说’是她对教育事业的赤诚贡献，她以此为出发点，构建了完整系统的语文教育体系，扎根中国本土，直击时弊，彰显独创性。她提出‘全面育人观’，以学生发展为本，注重校园文化建设，遵循教育规律，勇于创新。于漪的人格魅力源于其思想的深邃与时代的契合。她坚守信念而不守旧，兼容并蓄，不断完善自我，这是她永葆活力的思想源泉。她的高瞻远瞩得益于扎实学识所赋予的高起点。在思考教育问题时，她总能站在宏观高度，提出科学的总体设想。她的视野开阔，能超越学科、专业局限，从国家、社会全局出发进行系统思考。更为难能可贵的是，她能跳出个人小圈子，自觉担起国家民族重任。她所创立的特色教育学融合古今智慧与先进理念，是中

华优秀教育传统与时代精神的完美结合，散发着民族智慧的芬芳，为育人成才注入了蓬勃活力。（来源：《人民教育》 2021 年 5 月 余慧娟，赖配根，李帆，施久铭，任国平）

◆人民教育家：张晋藩

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、中国政法大学终身教授张晋藩深知，建设广袤新中国，人才乃核心力量。立法、司法及法学研究，均需英才支撑。他一生追求“为天下育英才”，并身体力行。在新中国法律史学领域，张教授创下多项“第一”：新中国首届法律史学博士生、首届博士留学生及首届论文博士生均出自他门下，更创建了唯一的法律史学国家级重点学科研究中心。自 1984 年起，40 年如一日，他坚持招收并培养法律史学博士生，今年又有两位 90 后新生加入。70 年来，张晋藩致力于中国法制史的教学与研究，自 1954 年发表首篇论文至今，已累计超过 3000 万字的学术成果，“著作等身”四字当之无愧。他通晓古今之变，将学识运用于新中国建设之中，这是他治学的目标和动力。以中国理论、中国思想回应中国、世界及人民之问，他孜孜不倦，笔耕不辍。他指导学生不仅在于学术，更在于引导他们服务社会、报效祖国。他主编的《中国法制通史》，全面总结了中国数千年法制历史，被誉为“世纪之作”。他还主编《中华大典·法律典》《中国少数民族法史通览》。这些著作被译成多种外文，使中国法律史学走向世界。他坚信，法治教育是全民必修课，并为此在烟台大学和中国政法大学捐建图书阅览室。尽管荣誉等身，张晋藩仍恪守“不偷懒、不自满”的治学原则，每年课程都有新内容、新思考。如今，这位 94 岁高龄的学者依然坚守教学一线，致力于培养更多法治人才，推动中国法制史学科发展，并以中国智慧、中国经验为世界法治文明建设贡献力量。（来源：央视网 2024 年 9 月）

◆人民教育家：黄大年

“人民教育家”国家荣誉称号获得者黄大年，生前是一名地球物理学家，在祖国最需要的时候，放弃国外优渥生活，全职回国，任吉林大学地球探测科学与技术学院教授。带领团队创造了多项中国第一，

为中国“巡天探地潜海”填补多项技术空白，为深地资源探测和国防安全建设作出了突出贡献。为了党和国家的教育、科研事业，奋斗到生命的最后一刻。黄大年面向国家重大战略需求和国防安全，先后担任国家深地计划装备项目、“863 计划”“十二五”规划项目首席科学家，重点攻关我国急需的“地球深部探测关键仪器装备”。这种装备装备在飞机、轮船和汽车等搭载传感器，就像一只移动的“千里眼”，可以巡天、探地、潜海，给地球做 CT，对国土安全有重大价值，而这样的技术长期被国外封锁。黄大年迅速组建科研团队，从全国挑选精英人才，组建新型交叉学部。在他的科研世界里，没有亲疏之分，只有国家利益至上。为了迅速缩小与发达国家 30 年的科研差距，黄大年先生带领团队与时间展开了激烈的竞走，几乎将所有时间都奉献给了办公室和科研事业。作为一位战略科学家，他也是学生们敬爱的“大先生”。在担任班主任期间，他为全班学生购置笔记本电脑，支持他们做数据研究，并积极购买国际期刊、设立图书角、邀请国际专家授课，资助学生参加国际学术会议，鼓励学生投身创新实践。他全方位关注学生的成长，从培养科研兴趣、拓宽国际视野，到锻炼科研能力、塑造创新思维，无不倾注心血。他最看重的身份是一名教师，将人才培养视为与科技攻关同等重要的任务，并殷切希望学生们能志存高远，将个人发展目标与国家行业需求紧密结合。然而，天不假年，2017 年 1 月 8 日，黄大年因患胆管癌在长春病逝，年仅 58 岁。他曾在入党申请书中写道，“若能做一朵小小的浪花奔腾，呼啸着加入献身者的滚滚洪流中，推动历史向前发展，才是一生中最值得骄傲和自豪的事情”。他用行动践行了当初的诺言，也激励更多学生在各自领域继续他未竟的事业。2022 年，重力梯度仪研制项目顺利通过评审，标志我国成为独立掌握航空重力梯度仪核心技术的国家。“心有大我 至诚报国”是黄大年留给后人的精神写照，也被写进了教育家精神。在生命的最后 7 年，黄大年带领 400 多位科学家创造了多项中国第一，为中国“巡天探地潜海”和国防安全作出了重大贡献。他还在同事和学生们的心

中，点亮了永不熄灭的灯火。更多像黄大年一样的高校教师和科技工作者接过他未竟的事业，共同为我国建设科技强国凝智聚力。（来源：央视网 2024 年 9 月）

二、【教育家精神阐释】

◆习近平总书记提出并深刻阐释教育家精神

在 2023 年教师节之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出并深刻阐释中国特有的教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。”新时代的教育家精神是“四有”好老师标准和“大先生”要求的智慧升华，是国家“强国必先强教，强教必先强师”的战略升级。（来源：《光明日报》2023 年 9 月；《中国教育学刊》2024 年第 8 期《教育家精神的理论逻辑、时代创新及弘扬路径》张旸，刘燕妮）

◆教育家精神的理论逻辑

中国特色的教育家精神以马克思实践取向的精神哲学体系为基准，从价值论、目的论、方法论三个维度具体分析了教育家精神的“认知性因素、动力性因素和决定性因素”，以探究教育家精神的超越性、理想性及现实性特点。中国特色教育家精神内含“为谁为师”的价值论、“成为何师”的目的论和“怎样为师”的方法论，厘定了新时代人民教师应有的时代风貌与昂扬意气，标志着新时代“师道观”的系统化与成熟化。教育家精神内含的“信念、追求”因素属于马克思精神哲学的认知性因素，体现教育家精神极具超越性的价值论。“报国弘道”作为教育家精神的价值论，其“心有大我、至诚报国”和“胸怀天下、以文化人”的精神内涵体现了教育家家国天下、表里相依的价值信念与追求。“心有大我、至诚报国”的理想信念是教育家精神的内在价值旨归，“胸怀天下、以文化人”的教育追求是教育家精神的外在终极愿景，二者回答了“为谁为师”的国家之问和天下之问。教育家精神内含的“仁爱、情操”因素属于马克思精神哲学的动力性

因素，体现教育家精神富有理想性的目的论。“垂范奉献”作为教育家精神的目的论，其“言为士则、行为世范”和“乐教爱生、甘于奉献”的精神内涵体现了教育家精神自觉、仁者爱人的教育情操与仁心。

“言为士则、行为世范”的道德情操是教育家精神的培育之的，“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是教育家精神的情感之旨，二者回答了“成为何师”的教育之问与时代之问。教育家精神内涵的“智慧、态度”属于马克思精神哲学的决定性因素，体现教育家精神内涵现实性的方法论。“启智笃行”作为教育家精神的方法论，其“启智润心、因材施教”和“勤学笃行、求是创新”的精神内涵体现了教育家躬耕践履、道法合一的教育智慧与态度。“启智润心、因材施教”的育人智慧是教育家精神的躬行之法，“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是教育家精神的践履之道，二者回答了“怎样为师”的育人之问与成己之问。（来源：《中国教育学刊》 2024 年第 8 期 《教育家精神的理论逻辑、时代创新及弘扬路径》 张旻，刘燕妮）

◆教育家精神的历史演进

教育家精神是历代教育家实践成果的体现，直观呈现了他们的“意义世界”，并在长期教育活动中不断构建。习近平总书记对其的高度总结，既符合时代特征又彰显中国特性，是马克思主义教育学说中国化的新理论创新，也承载了中华优秀教育思想的精髓。华夏文明中，初代教育家以有巢氏、燧人氏、伏羲氏、神农氏、轩辕氏等“五氏”为典型代表，以“以人为本”为特质，展现了利他、探索和创造精神。春秋战国时期在中国历史上具有典型意义的一代教育家，以孔子、老子、墨子、孟子、荀子为代表，展现出“止于至善”的精神追求，躬体力行的实践精神，济世救民的政治抱负。两宋时期以周敦颐、张载、王安石、朱熹、陆九渊等为代表的教育家的精神特质主要体现在：“兴学育才”的崛起意识，“学以致用”的现实追求，“忧国忧民”的家国情怀。近现代教育家面临救亡图存，主要表现为：是当仁不让、舍我其谁的担当精神，“西学东渐、中体西用”思潮影响下的学习精神，励精图治、投身教育变革的改革精神。新时代教育家代表的是以教育强国为志业的当代卓越教师群体。他们身上展现出了“理想信念、道

德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个方面的特质，这些特质从“宏观—微观—中观”三个维度共同编织了新时代教育家的精神图谱。其中“心有大我、至诚报国的理想信念与言为士则、行为世范的道德情操”是理想与道德层面的宏观追求；“启智润心、因材施教的育人智慧与勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是育人与施教操作层面的微观要求；“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心与胸怀天下、以文化人的弘道追求”是情感与价值层面的中观体现。这一图谱全方位描绘了当代教育家应有的精神面貌，凸显了新时代教育家精神的特质与要义。（来源：《中国教育学刊》2024年第2期《新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径》吴晓杰，祁占勇）

◆新时代教育家精神内涵的三重逻辑

新时代教育家精神是新时代教育家群体的写照，它继承了过往教育家精神，并随着中华优秀传统文化的发展而不断演进，形成了“继承—发展—创新”的逻辑。这一精神是对中国教育家精神的“系统总结与高度凝练”，将零散的历史影像整合为全新的精神图景，具有里程碑意义，是对教育家精神谱系与文化的创新。它作为中国价值观的一部分，遵循着变与不变的辩证逻辑。它万变不离其宗，以中华优秀传统文化为根基，“心有大我、至诚报国的理想信念”与“济世救民”的抱负，“忧国忧民”的情怀一脉相承；“言为士则、行为世范的道德情操”与“止于至善”的修道精神亦属同源。当代中国教师群体的壮大、教育理论的丰富、教育形式的多元化及学术界对教育家精神的探讨等“量变”，共同催生了新时代教育家精神“质变”。“启智润心、因材施教的育人智慧”就是对“学以致用、有教无类”等精神的创新与发展；“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是对“躬体力行、借鉴变革”精神的深化与继承；新时代教育家精神是对过去教育价值理想的时代转化和阐释的结果。面对世界的大变局，新时代教育家精神顺应、呼应、回应时代，如“胸怀天下、以文化人”的追求，体现了教育家在全球化时代的大胸怀、大格局。然而，不变的是对教育传统的坚守和对教育本真的回归，“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，是教育家永恒的风骨。新时代教育家精神，虽未纳入中国共产

党人精神谱系，却与之一脉相承，是教育领域的新赓续，**既具有普适性也具有独特性**。此精神是对教育家群体价值的系统建构，与共产党人精神谱系中“科学家精神”“企业家精神”等职业群体精神同属马克思主义理论创新。其核心在于弘扬与践行，引导所属职业群体向“家”看齐。该精神独具教育属性，是区别于其他精神谱系的主要特征，其表述的六个方面特质，以“立德树人”根本任务为统领，共同指向“为党育人为国育才”这个根本目标。它是习近平总书记在提出“四有好老师”“四个引路人”“教师成为大先生”的基础上，关于教育论述的深化与升华，是中国特色社会主义教育现代化的价值观构建与理论创新，是在以中国式教育现代化推进教育强国进程中提炼总结出来的。其表述饱含中华文化、蕴含中国哲学、符合中国国情，必然会扎根中国大地，全方位引领中国教师的精神追求，推动中国教育的全面振兴。（来源：《中国教育学刊》2024年第2期《新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径》吴晓杰，祁占勇）

◆《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》出台

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》于8月6日出台。教育部副部长王嘉毅指出，中共中央、国务院专门出台加强教师队伍建设的文件，是在我国由教育大国向教育强国系统性跃升的关键历史节点上，**对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出的全面系统部署，是新时代新征程强教强师的纲领性文件**。《意见》明确了新时代教师队伍建设的总体要求。在指导思想方面，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，坚持党对教育事业的全面领导，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务。在工作重点方面，要以教育家精神铸魂强师，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教师队伍改革创新，加快补齐教师队伍建设突出短板，强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置，打造一支师德高尚、业务精湛、结

构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在目标任务方面，分成两个阶段达成新时代教师队伍建设总体目标。第一个阶段：经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。第二个阶段：到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，使教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一。此外，《意见》就以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设，提出了加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚等五方面重要举措。（来源：中国教育新闻网 2024年8月）

◆教育家精神引领中小学青年教师队伍建设

青年教师作为推动基础教育事业发展的重要力量，其自身素质水平已成为影响整个教育事业高质量发展的关键因素。要大力弘扬教育家精神，就必须依靠广大青年教师这一重要力量。加强青年教师队伍建设，提升青年教师的教学能力和育人水平意义重大。然而，当前中小学青年教师队伍建设存在诸多问题：部分青年教师师德意识薄弱，青年教师的培养力度不足，青年教师发展的工作机制有待持续改进。解决当前中小学教师队伍建设中的问题，需要强化教育家精神引领，从理论与实践相结合的角度加强突破。要强化中小学青年教师的师德引领作用，需明确师德的重要性，加强师德理论学习；要重视青年教师的持续跟踪培养，实施“青蓝工程”，加强过程管理和跟踪指导；要提升青年教师的职业认同感，个人更新教育理念提高教学技能，学校应营造和谐进取的工作环境，社会强化尊师文化；最后，要强化青年教师队伍建设的激励机制，建立公平、透明、有效的奖励制度，还应关注青年教师的个人成长和职业发展，提供晋升机会和职业发展路径。（来源：《湖北工程学院学报》2024年第44卷第4期《教育家精神引领下中小学青年教师队伍建设》 沈胜林，尤艳红）

◆以教育家精神引领职教教师队伍高质量建设

大力弘扬教育家精神，推进职业教育教师队伍高质量建设，对于培养大批支撑教育强国建设的技术技能人才，推进职业教育高质量发展具有重要意义。以教育家精神引领职业教育教师队伍建设，就是建设一支怀有“为党育人 为国育才”教育理想，具备“学高为师 身正为范”职业素养，充满“乐教爱生 因材施教”教育智慧，具有“安心从教 热心从教”职业态度的教师队伍。教师要把培养一批批忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于国家的大国工匠、能工巧匠作为自身的使命和责任。职业教育高质量内涵式发展亟须加强师资队伍教育教学能力建设，要深入研究了解学生性格禀赋、兴趣特长、素质潜力和学习需求，坚持“三教”改革，探索建设适合职业教育学生的教学体系，精准施教，让学生学到真本领，提升职业教育吸引力和认可度。同时，要提升职教教师社会地位，通过广泛宣传和激励措施，增强社会对他们的尊重和认可，建立科学的评价机制，关注教师职业发展，激发其积极性和创造力。（来源：《中国教育报》2024年9月）

◆加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍

习近平总书记提出中国特有的教育家精神，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对新时代教师队伍建设提出一系列新思路、新举措、新要求。全方位营造教育家成长的良好环境，切实以教育家精神引领教师队伍高质量发展，才能为教育强国建设更好发挥高等教育龙头作用，也是办好人民满意教育的必由之路。整体推动高校立德树人工作迈上更高台阶，需要以教育家精神引领教师思想政治素质建设、涵育高尚师德师风。推进高水平科技自立自强，提升国家创新体系整体效能，尤为需要加大高校教师队伍人才建设力度。教育家精神的核心要义立足教育又超越教育，建设中国特色、世界一流的中国大学，高校必须立足自身丰富的历史传统和教育实践，让教育家精神见人见物见事，可亲可感可学。（来源：《中国高等教育》2024年第17期《以教育家精神为引领 加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍》 黄宝印）

三、【教育家精神践行】

◆吉林省敦化市实验小学：教育家精神的文化寻根与时代践行

要崇德弘道坚守使命。敦化市实验小学在“两个结合”实践中，以价值观弘道，以“人”为精神载体，构建“三学四研”有道教育体系，在文化浸润、课程实施、教学改革、治理优化等方面深化“道”“德”实践。学校全力抓好三支队伍，把“我的教育故事分享”“有道育人我来说”等铸魂载体融入育人全过程。党政班子、党员教师、班主任榜样示范、身体力行，做最重要的道德践行者。学校崇德弘道教育实践塑造了教师的格局、境界，也影响了家长。“家长公益讲堂”“家长义工团”“家长助教队”等实践活动持续坚持6年，成为家校联系的金牌载体。**要向善利他涵养大爱。**学校矗立抗日英雄陈翰章像等显性标识，让师生随时随地见经典、见英雄、见教化，同时通过读典群奠基“见贤思齐”“三省吾身”“止于至善”的文化底蕴。学校从思想体系贯通了孔子、陶行知、于漪等古今教育家“仁”“爱”的师德魂，外学楷模，内树典型，正向激励，用身边人、身边事讲好师德故事，以教师群体为学、为事、为人的实际行动奠基学校发展。**要躬耕实践启智润心。**学校以修德、健体、启智、尚美、拓劳为目标，以转变学习方式为减负提质的发力点，把“规律教学”作为落实核心素养的突破口，为教师输入教学论、课程论理念支撑“启”“润”之能，在学生学习动力、方法、习惯上用心着力破解育人困局。（来源：《中国教师报》2024年9月25日第14版 张玉萍 系正高级教师、吉林省敦化市实验小学校长）

◆辽宁轻工职业学院：学习贯彻教育家精神 培育新时代高素质技术技能人才

辽宁轻工职业学院致力于弘扬教育家精神，以此引领教师坚定报国信念，落实立德树人任务，培育“良匠之师”，并推动学校综合改革与教育教学高质量发展。学院强调用党的创新理论凝心铸魂，提升教师思想政治素质，培养具有“至诚报国”信念的高素质教师队伍。传承“心”字文化，弘扬“工匠”与“劳模”精神，学院开展党性教

育，夯实师德师风建设，厚植爱国主义文化，增强教师投身教育、科技、人才强国建设的责任感和使命感。学院倡导教师践行“治学育人、德技双馨”的教风，强化师德师风建设，完善考核与评优体系，让辅导员和班主任成为学生的贴心人。深刻理解职业教育属性，学院不仅承担传道授业解惑职能，也担负社会稳定、经济发展政治职能。从金州纺织工业学校到辽宁轻工职业学院，历代辽轻人秉承优良传统，突出内涵发展，创新人才培养模式，为学生营造良好成长环境。学院依托校地校企协同弘扬劳模工匠精神，坚持产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，凝聚劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的共识。（来源：辽宁省教育厅官网 2024 年 9 月）

◆上海财经大学：推动教育家精神在高校落地生根

推动教育家精神在高校落地生根，有助于进一步加强党对高校的全面领导，为加快推进中国特色高等教育强国建设注入强大精神力量。上海财经大学以高标准师德师风要求狠抓教师队伍建设，着力陶冶教师言为士则、行为世范的道德情操，增长教师启智润心、因材施教的育人智慧，激励广大教师做学生为学、为事、为人的“大先生”。不断加强有组织科研，深化科研组织模式改革，完善科研考核与评价标准，集聚力量加强原创性、探索性、引领性科研攻关，让勤学笃行、求是创新的躬耕态度成为广大教师的一种自觉，努力为实现高水平科技自立自强、提升中国哲学社会科学自主性作出新的更大贡献。围绕中国经济发展怎么看、怎么干等理论和现实问题，开展产学研用大调研，找准“需求侧”、优化“供给侧”，谋划服务国家金融战略与地方发展大局的创新举措。学校与临港新片区、临港集团合作成立上财滴水湖高金学院，把大学办到国家金融战略前沿阵地。着力加强党对高等教育对外开放的领导，坚持胸怀“国之大者”和胸怀天下相统一，依托学校优势学科，聚焦金融、财税、法律等主题，在科学研究、人才培养、协同共建等方面加强工作，主动服务共建“一带一路”倡议。学校创新设计以“语言强化+专业复合+合作培养+国际实习”为特色的一体化培养方案，探索财经类国际组织人才培养模式，为推动我国全

面参与全球经济治理体系改革提供智力支持和人才支撑。坚定不移推动中华优秀传统文化进校园、进课堂，满足师生的文化艺术审美需求，以文化人、以文育人。学校重视办学理念、校训、校风等大学精神的凝练、传承和践行，深入挖掘百年校史中的红色文化基因、廉洁文化基因，通过专题展览、主题分享、艺术党课、情景思政课、大师剧等丰富多样的形式，激励青年学子厚植爱国情怀，砥砺强国之志。站在新的历史起点上，建设中国特色、世界一流大学，必须深刻领悟、全面把握中国特有的教育家精神的科学内涵，营造深入学习、研究阐释和大力弘扬教育家精神的良好氛围，教育、引导、激励广大教师和教育工作者不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，把高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为办好人民满意的教育、助力高等教育高质量发展和扎实推动教育强国建设作出新的更大贡献。（来源：人民网 2024 年 9 月 许涛 系上海财经大学党委书记）

四、【我眼中的教育家精神】

◆孙立：强化精神引领 打磨“工匠精神”

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中，有以下几方面令人印象深刻：一是**强化教育家精神引领**，以此作为教育领域打磨“工匠精神”的具体旨归。它指引全体教师在乐教爱生、甘于奉献的同时，更要坚定心有大我、至诚报国的理想信念。二是**提升教师专业素养和教学能力有抓手**。鼓励通过实践和反思，提高教学设计、课堂管理、学生评估等方面技能，采用多样化的教学方法来满足不同学生的学习需求。提倡参与或主持教育科研项目，通过科学研究提升学术水平和创新能力，将研究成果应用于教学实践中。掌握和运用现代信息技术手段，如多媒体教学、在线教育平台等，提高教学效率和质量。三是**关注乡村和中西部地区教育事业发展**。提出了加强教师定向培养、深化“国培计划”改革、推进“特岗计划”改革等措施。

弘扬教育家精神，需要强化高素质教师培养供给，优化教师资源配置。首先要拓展选材空间。以宁波市百年名校效实中学、慈湖中学为例，百年前的教师队伍中不乏毕业于北大清华和欧美、日本名校的高材生，履历相比今日更胜一筹，但如今却存在优秀人才想进入教师队伍却受限于门槛的情况。现实中，优秀本科毕业生综合素养不亚于研究生，有爱心、善共情的性格气质天赋与学科知识背景同样重要。因此教师入职不以学历为门槛，将更有利于拓展用人单位的选材空间。**其次是灵活用人方式。**以事业编制设门槛，将教师入职后的过程性评价与入编挂钩，形成“代课教师、编外教师、编内教师”的阶梯式人才队伍，便于用人单位与人才双向选择。培养优质校外资源的转化型人才，如科学副校长的资源落地，就需要培养以校内教师为主的“科学辅导员”队伍，成为课程等资源的转化者。

弘扬教育家精神，需要切实加强教师权益保障，大力减轻教师负担。当下已经出现幼儿园生源不足的情况，应看到五年、十年后的义务段、高中段生源不足、师资冗余的客观趋势。应以减少班级学额而非降低教师待遇为方向，免除教师群体的后顾之忧。同时改革教师准入和退出机制，不降低教师队伍更新频次，避免出现平均年龄过大、集体退休离岗等问题。要凝聚多方共识，切实保障教师课后服务工作的合理待遇，避免出现“少干多干一个样”的情况。在引导教师以高尚的师德师风和卓越的教学技巧立德树人的同时，也要通过制度保障、第三方介入等多策并举，维护校园安宁，营造尊师重教的良好氛围。

（来源：浙江民进 2024 年 9 月）

（注：《教育改革资讯》电子版见山东省教育科学研究院网站）

本期编辑人员：刘燕飞 赵燕朋 丁德文